|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Licenciatura** | | **Informática** | | | **Clave: 301** | | | | | | | | | | **Semestre: 1** | | **Plan: 2024** | | |
| **Asignatura** | | Desarrollo sostenible en las organizaciones | | | Clave: 2124 | | | | | | | | | | Modalidad: Distancia | | | | |
| **Objetivo general** | | Al finalizar el curso, el alumnado ubicará los aspectos ambientales, económicos y socialespara que el proceso de toma de decisiones y la sustentabilidad de los proyectos productivos, comerciales y/o financieros, estén trazadas bajo una actitud de conciencia de los efectos que éstos implican para el medio ambiente, a fin de no limitar las capacidades de las generaciones futuras. | | **Horas** | | **Total de reactivos** | **Reactivos para examen** | | | | **Nivel cognitivo 1** | | | **Nivel cognitivo 2** | | **Nivel cognitivo 3** | | |
| **N-1** | | **N-2** | **N-3** |  | | |  | |  | | |
| **Unidades** | | 1. Introducción al desarrollo sostenible | | 8 | |  |  | |  |  |  | | |  | |  | | |
| 2. Principales perspectivas teóricas sobre desarrollo sostenible | | 12 | |  |  | |  |  |  | | |  | |  | | |
| 3. Historia y situación de la problemática ambiental | | 10 | |  |  | |  |  |  | | |  | |  | | |
| 4. Políticas de desarrollo sostenible | | 10 | |  |  | |  |  |  | | |  | |  | | |
| 5. Marco de influencia para las políticas ambientales y de desarrollo social | | 10 | |  |  | |  |  |  | | |  | |  | | |
| 6. Análisis comparativo entre México y otros países de desarrollo similar | | 8 | |  |  | |  |  |  | | |  | |  | | |
| 7. El desarrollo sostenible y el profesional de la Informática | | 6 | |  |  | |  |  |  | | |  | |  | | |
|  | | 64 | |  | | **Duración: min.** | | | |  | | |  | |  | | |
| **1. Introducción al desarrollo sostenible** | | | | | | | | **Objetivo:** Interpretará la importancia y necesidad de estudio del desarrollo sostenible en las organizaciones sociales | | | | | | | | | | | |
| **Temas** | **Reactivo por tema** | **Reactivo**  **Nivel cognitivo 1**  **Conocimiento** | **Reactivo**  **Nivel cognitivo 2**  **Comprensión** | | | | | **Reactivo**  **Nivel cognitivo 3**  **Aplicación** | | | | | **Fundamentación** | | | | | **Elaboró** | |
| 1.1 ¿Qué es el desarrollo sostenible? |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 1.1.1 Precisión del uso del término |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 1.1.2 Su relación con la ecología |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 1.2 Origen del problema |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 1.3 Definiciones básicas sobre desarrollo sostenible |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| **2. Principales perspectivas teóricas sobre desarrollo sostenible** | | | | | | | | **Objetivo:** Comprenderá las principales perspectivas que se han desarrollado sobre el tema, para ubicar el estado del arte de la discusión actual | | | | | | | | | | | |
| **Temas** | **Reactivo por tema** | **Reactivo**  **Nivel cognitivo 1**  **Conocimiento** | **Reactivo**  **Nivel cognitivo 2**  **Comprensión** | | | | | **Reactivo**  **Nivel cognitivo 3**  **Aplicación** | | | | | **Fundamentación** | | | | | **Elaboró** | |
| 2.1 El antecedente en los clásicos: Thomas Malthus |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 2.2 Las teorías ortodoxas (Rostow) |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 2.3 Las posturas críticas en el plano sistémico (Marx, CEPAL, Tercermundismo) |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 2.4 Teoría del Sistema-Mundo (Wallerstein) |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 2.5 Las visiones de la globalización |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 2.6 La visión de satisfacer las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de satisfacer las necesidades futuras |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 2.7 El Informe Brundtland |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| **3. Historia y situación de la problemática ambiental** | | | | | | | | **Objetivo:** Distinguirá la progresión histórica del problema de la sustentabilidad, enmarcado en la discusión sobre el progreso industrial | | | | | | | | | | | |
| **Temas** | **Reactivo por tema** | **Reactivo**  **Nivel cognitivo 1**  **Conocimiento** | **Reactivo**  **Nivel cognitivo 2**  **Comprensión** | | | | | **Reactivo**  **Nivel cognitivo 3**  **Aplicación** | | | | | **Fundamentación** | | | | | **Elaboró** | |
| 3.1 La noción del desarrollo y la prosperidad infinitas: la Revolución Industrial |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 3.2 La modernidad como prosperidad y como calamidad |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 3.3 El medio ambiente: una asignatura pendiente del siglo XIX |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 3.4 Crisis ambiental en el siglo XX: primeras voces de alerta |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 3.5 Degradación ambiental y crecimiento económico: los casos de la agricultura y la industria |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 3.6 El reconocimiento del problema ambiental en el discurso económico, social y político |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| **4. Políticas de desarrollo sostenible** | | | | | | | | **Objetivo:** Interpretará críticamente los diferentes esfuerzos que se han hecho en materia de sustentabilidad | | | | | | | | | | | |
| **Temas** | **Reactivo por tema** | **Reactivo**  **Nivel cognitivo 1**  **Conocimiento** | **Reactivo**  **Nivel cognitivo 2**  **Comprensión** | | | | | **Reactivo**  **Nivel cognitivo 3**  **Aplicación** | | | | | **Fundamentación** | | | | | **Elaboró** | |
| 4.1 El desarrollo sostenible y la ONU |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 4.2 Los primeros acuerdos formales |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 4.3 Medidas organizacionales y su implementación |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 4.3.1 Acuerdo de Paris |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 4.3.2 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 4.3.3 Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 4.4 Comisión Mundial del Medio Ambiente y el Desarrollo y el Informe Brundtland |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 4.5 Protocolo de Kyoto |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 4.6 El papel del Banco Mundial |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 4.7 El papel de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| **5. Marco de influencia para las políticas ambientales y de desarrollo social** | | | | | | | | **Objetivo:** Contará con herramientas analíticas para evaluar diferentes propuestas a políticas ambientales y de desarrollo social | | | | | | | | | | | |
| **Temas** | **Reactivo por tema** | **Reactivo**  **Nivel cognitivo 1**  **Conocimiento** | **Reactivo**  **Nivel cognitivo 2**  **Comprensión** | | | | | **Reactivo**  **Nivel cognitivo 3**  **Aplicación** | | | | | **Fundamentación** | | | | | **Elaboró** | |
| 5.1 Las políticas ambientales: límites y contradicciones |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 5.2 Políticas de desarrollo social, importancia para la viabilidad ambiental |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| **6. Análisis comparativo entre México y otros países de desarrollo similar** | | | | | | | | **Objetivo:** Contará con un marco de referencia para discutir diferentes experiencias internacionales en materia de cuidado ambiental y desarrollo sostenible. | | | | | | | | | | | |
| **Temas** | **Reactivo por tema** | **Reactivo**  **Nivel cognitivo 1**  **Conocimiento** | **Reactivo**  **Nivel cognitivo 2**  **Comprensión** | | | | | **Reactivo**  **Nivel cognitivo 3**  **Aplicación** | | | | | **Fundamentación** | | | | | **Elaboró** | |
| 6.1 Las políticas ambientales en los países avanzados |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 6.2 Las políticas ambientales en México |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 6.3 Las políticas ambientales en otros países en desarrollo |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 6.4 Perspectiva global |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| **7. El desarrollo sostenible y el profesional de la Informática** | | | | | | | | **Objetivo:** Localizará desde su ámbito como profesional de la Informática, la necesidad de integrar el desarrollo sostenible en las organizaciones, a través de la definición de instrumentos para tal fin. | | | | | | | | | | | |
| **Temas** | **Reactivo por tema** | **Reactivo**  **Nivel cognitivo 1**  **Conocimiento** | **Reactivo**  **Nivel cognitivo 2**  **Comprensión** | | | | | **Reactivo**  **Nivel cognitivo 3**  **Aplicación** | | | | | **Fundamentación** | | | | | **Elaboró** | |
| 7.1 El enfoque sostenible en el estudio de la tecnología informática |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 7.2 Tendencias de la informática verde y su aporte al desarrollo sostenible |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 7.3 Tecnologías informáticas sostenibles |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |