



| TAXONOMÍA DE BLOOM | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| NIVEL 1 RECORDAR | NIVEL 2 COMPRENDER | NIVEL 4 ANALIZAR | NIVEL 3 APLICAR | NIVEL 5 EVALUAR | NIVEL 6 CREAR |
| Evocar hechos y/o datos sin necesidad de entender. Para ello se muestra material aprendido mediante el recuerdo de conceptos básicos. | Mostrar entendimiento a la hora de encontrar información de los contenidos. Se demuestra comprensión básica de hechos e ideas. | Examinar en detalle por medio de la descomposición de la información en partes. Realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen las generalizaciones. | Resolver problemas por medio de la aplicación de conocimiento, hechos o técnicas previamente adquiridas. | Justificar, presentar y defender opiniones al realizar juicios sobre la información, la validez de ideas o la calidad de un trabajo basándose en una serie de criterios. | Cambiar o crear algo nuevo a partir de una manera distinta de recopilar información y combinando sus elementos en un nuevo modelo o propuesta de soluciones alternativas. |
| TAXONOMÍA DE MARZANO | | | | | |
| DIMENSIÓN 1 RECUPERACIÓN | DIMENSIÓN 2 COMPRESIÓN | DIMENSIÓN 3 ANÁLISIS | DIMENSIÓN 4 APLICACIÓN. | DIMENSIÓN 5 METACOGNICIÓN | DIMENSIÓN 6 Sistema de uno mismo Sistema de Conciencia del Ser |
| <p>Actitudes y percepciones positivas acerca del aprendizaje.</p> <p>Refiere al hecho de que sin actitudes y percepciones positivas, los estudiantes difícilmente podrán aprender adecuadamente.</p> <p>El estudiante logra recordar y reconocer la información e ideas además de principios aproximadamente en la misma forma en que los aprendió y como fue almacenada en la memoria permanente.</p> | <p>Adquisición e integración del conocimiento.</p> <p>Refiere a la ayuda que se brinda a las y los estudiantes a integrar el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya se tiene; de ahí que las estrategias instruccionales para esta dimensión están orientadas a ayudarles a relacionar el conocimiento nuevo con el previo, organizándolo de manera significativa, y hacerlo parte de su memoria de largo plazo.</p> <p>Identifica los detalles más importantes de la información por lo que se logra recordar y ubicar en la categoría adecuada.</p> | <p>Extender y refinar el conocimiento.</p> <p>Refiere a que las y los estudiantes añaden nuevas distinciones y hacen conexiones novedosas.</p> <p>Analizan lo que ha aprendido con mayor profundidad y mayor rigor. Las actividades que comúnmente se relacionan con esta dimensión son, entre otras, comparar, clasificar y hacer inducciones y deducciones.</p> <p>Se utiliza lo que se ha aprendido para crear nuevos conocimientos para aplicarlo en situaciones inéditas.</p> | <p>Usar el conocimiento significativamente</p> <p>Considerado el aprendizaje más efectivo, en esta dimensión es el que ocurre cuando el educando es capaz de utilizar el conocimiento para realizar tareas significativas.</p> <p>En este modelo instruccional cinco tipos de tareas promueven el uso significativo del conocimiento; entre otros, la toma de decisiones, la investigación, y la solución de problemas.</p> <p>Se usa al aplicar los conocimientos obtenidos en situaciones específicas.</p> | <p>Hábitos mentales productivos.</p> <p>Sin lugar a duda, una de las metas más importantes de la educación se refiere a los hábitos que usan los pensadores críticos, creativos y con autocontrol, que son los hábitos que permitirán el autoaprendizaje en el individuo en cualquier momento de su vida que lo requiera.</p> <p>Algunos de estos hábitos mentales son: ser claros y buscar claridad, ser de mente abierta, controlar la impulsividad y ser consciente de su propio pensamiento.</p> <p>Lo anterior se relaciona con el control de pensamientos y la</p> | <p>Está compuesta de actitudes, creencias y sentimientos que determina la motivación individual para completar determinada tarea.</p> <p>Los factores que contribuyen a la motivación son: la importancia, la eficacia y las emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de importancia: determinar qué tan importante es el conocimiento y la razón de su percepción. - Evaluación de eficacia: identifica sus creencias sobre habilidades que mejorarán su desempeño o comprensión de determinado conocimiento. - Evaluación de emociones: identificar emociones ante determinado conocimiento y la |



| | | | | | | | | regulación de otros sistemas. Para ello se establecen metas a partir de la toma de decisiones acerca de qué información es necesaria y que proceso cognitivo será el necesario que las y los estudiantes usen para lograr dichas metas. | razón por la que surge determinada emoción. - Evaluación de la motivación: identificar su nivel de motivación para mejorar su desempeño o la comprensión del conocimiento y la razón de su nivel | | |
|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|---|---|-------------------|-------------|
| VERBOS | | VERBOS | | VERBOS | | VERBOS | | VERBOS | | VERBOS | |
| Citar | Nombrar | Asociar | Identificar | Analizar | Discutir | Aplicar | Examinar | Combinar | Integrar | Apoyar | Estimar |
| Definir | Recoger | Comparar | Ilustrar | Arreglar | Distinguir | Calcular | Experimentar | Compilar | Inventar | Argumentar | Estructurar |
| Describir | Recordar | Contrastar | Informar | Catalogar | Examinar | Cambiar | Ilustrar | Componer | Modificar | Calificar | Evaluar |
| Enumerar | Registrar | Describir | Interpretar | Categorizar | Experimentar | Clasificar | Manipular | Concluir | Organizar | Calificar | Explicar |
| Enunciar | Relatar | Diferenciar | Ordenar | Clasificar | Explicar | Completar | Modificar | Construir | Planear | Clasificar | Justificar |
| Examinar | Repetir | Discutir | Parafrasear | Comparar | Inducir | Comprobar | Mostrar | Crear | Plantear | Concluir | Juzgar |
| Identificar | Reproducir | Distinguir | Predecir | Conectar | Inferir | Computar | Operar | Crear | Plantear hipótesis | Convencer | Medir |
| Listar | Rotular | Estimar | Reafirmar | Contrastar | Inspeccionar | Construir | Practicar | Deducir | Preparar | Criticar | Medir |
| Memorizar | Subrayar | Explicar | Reconocer | Criticar | Ordenar | Convertir | Producir | Definir | Proponer | Cuestionar | Predecir |
| | Tabular | Exponer | Resumir | Desmenuzar | Pedir | Demostrar | Programar | Desarrolla | Reacomodar | Debatir | Probar |
| | | Expresar | Revisar | Destacar | Probar | Descubrir | Relatar | Dirigir | Reacomodar | Decidir | Probar |
| | | Extender | Seriar | Diagramar | Seleccionar | Dibujar | Resolver | Diseñar | Reconstruir | Descubrir | Pronosticar |
| | | | Traducir | Diferenciar | Separar | Ejemplificar | Transformar | Elaborar | Reescribe | Detectar | Recomendar |
| | | | | Discriminar | Separar | Emplear | Usar | Establecer | Relacionar | Discriminar | Seleccionar |
| | | | | | Subdividir | Esbozar | Utilizar | Explicar | Reordenar | Establecer rangos | Sumar |
| | | | | | | | | Formular | Reorganizar | | Valorar |
| | | | | | | | | Generalizar | Resumir | | |
| | | | | | | | | Generalizar | Reunir | | |
| | | | | | | | | Idear | Substituir | | |