



MODALIDAD A DISTANCIA

Boletín informativo

Plan de Estudios 2024

Boletín informativo SUAyED-FCA

Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán, México, CDMX
Enero- Agosto 2024

Coautoría

Dra. Marlene Olga Ramírez Chavero
Mtra. Ivonne Flores de Santiago

Contenido

DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN	1
PLAN DE ESTUDIOS 2024	2
Asignaturas optativas	2
Historia del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia	3
MODELO EDUCATIVO DEL SUAYED	4
Enfoque teórico metodológico	5
Características	8
Operación de la Modalidad a Distancia	9
Principio de flexibilidad	11
Alumno SUAYED	13
PORTAL WEB Y LINEAMIENTOS DE OPERACIÓN	15
Portal SUAYED	15
Planes de trabajo 2024	17
Plataforma educativa (ingreso)	17
Horarios de asesorías	18
Exámenes parciales y globales	18
La presentación de un examen global aplica:	20
Documentos de apoyo	21
Recursos semestrales	21
Recursos didácticos	22
Ponte en línea	22
Metodología del modelo educativo	23
Asesorías sincrónica y asincrónica	23
Actividades de aprendizaje	23
Obligaciones del alumno	24
Inscripciones	25
Evaluación docente	26
PROGRAMAS DE INDUCCIÓN	27
SERVICIOS DE LA UNAM Y FCA	29

Directorio.....	29
Servicios Alumnos FCA.....	30
Servicios UNAM	30
Sistema bibliotecario FCA.....	31
Biblioteca Digital (BiDi)	32
FCA Publishing: librería digital	33
Becas de manutención UNAM.....	33
Coordinación estudiantil y eficiencia terminal.....	34
Redes sociales.....	34
ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	35
Información sobre trámites.....	35
Registro de password y actualización de datos personales	36
Servicios de Administración Escolar	36
Credencial UNAM	36
Inscripción a cursos ordinarios	37
Inscripción a cursos extraordinarios.....	38
Solicitud de exámenes por artículo 14º y 15º	38
Procedimiento para solicitar exámenes por artículo 14º y 15 º	39
Exámenes extraordinarios	40
REQUISITOS PARA LA TITULACIÓN	40
Inglés.....	40
Programa de Formación Humanística de la FCA	41
Servicio Social	42
Examen profesional	43
BOLSA DE TRABAJO	44
REFERENCIAS	45
DIRECTORIO	46

DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA
DE LA FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN

Plan de estudios 2024

Como su nombre lo indica, el sistema está compuesto por dos modalidades educativas: la enseñanza **abierta** (semipresencial) y la **educación a distancia** (completamente en línea). El presente boletín contiene únicamente la información acerca de las licenciaturas en modalidad abierta.

A continuación, te presentamos información relevante sobre el funcionamiento del SUAyED, servicios a los que tienes derecho en la FCA, así como tus obligaciones, trámites y funcionamiento (lineamientos de operación).



PLAN DE ESTUDIOS 2024

Es importante que conozcas la estructura y contenido de tu **Plan de Estudios 2024**, de acuerdo con tu licenciatura encontrarás:

- Los perfiles: de ingreso, intermedios, egreso y profesional.
- Estructura y organización del plan de estudios.
- Requisitos: de ingreso, extracurriculares, permanencia, egreso y titulación.

Puedes consultar el **Plan de Estudios** desde el portal de la FCA en el menú:
oferta educativa/licenciaturas



También puedes consultarlo en la página de la **Dirección General de Administración Escolar** <https://www.dgae-siae.unam.mx/educacion/planes.php>

Asignaturas optativas

Optativas profesionalizantes

Tienen el objetivo de desarrollar habilidades para el ejercicio profesional a través de casos específicos en un campo de conocimiento.

Optativas de desarrollo humano

Tienen la finalidad de desarrollar habilidades sociales y afectivas que generen actitudes favorables para la interacción de los(as) alumnos(as) en el ámbito educativo y laboral.

El presente Plan de Estudios, también se estructura por una serie de **Actividades de Formación Integral** que están orientadas a promover que las y los alumnos(as) de la FCA, complementen

su formación como profesionistas egresadas(os), a través de su integración, preferentemente durante la primera mitad de sus estudios, en alguna o varias de las siguientes actividades, ofrecidas por la Secretaría de Relaciones y Extensión Universitaria de la Facultad:

- a) Actividades deportivas,
- b) Actividades culturales,
- c) Actividades de apoyo comunitario,
- d) Actividades de responsabilidad social (Igualdad de género, sostenibilidad, derechos humanos y diversidad).

Historia del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Entre 1970-1972, fungía como rector de la UNAM el Dr. Pablo González Casanova quien propone una modificación a la Reforma Educativa con el deseo de democratizar la educación superior. En su exposición de motivos para la crear el Sistema Universidad Abierta (SUA), explicó: “La Universidad Abierta no es un sistema de enseñanza por correspondencia, ni una tele universidad sino, un sistema de métodos clásicos de enseñanza que se apoyan en el diálogo, en la cátedra, en el seminario, en el libro, y los vincula con los medios de comunicación de masas” (como se citó en Lobatón & Ayala), es decir, la educación está en el aprendizaje, más que en la enseñanza, en un proceso de intercomunicación del alumno con su entorno (Lobatón, 2001).

El 25 de febrero de 1972, el H. Consejo Universitario aprueba el Estatuto del SUA, institucionalizando así, esta nueva modalidad educativa en la UNAM. Con esto la UNAM se convierte en la primera institución de educación superior en México en poner en marcha un modelo educativo de esta naturaleza. En palabras del Dr. Casanova es un sistema “Destinado a extender la educación universitaria a grandes sectores de población, por medio de métodos teórico-prácticos de transmisión y evaluación de conocimientos, y de la creación de grupos de aprendizaje que trabajarán dentro o fuera de los planteles universitarios”. (Gaceta-UNAM, 1972).

Entre las primeras facultades pioneras que se sumaron a esta iniciativa se encuentran: la Facultad de Contaduría y Administración, Derecho, Filosofía y Letras, Psicología, Economía, Ciencias Políticas, Enfermería y Trabajo Social. En mayo de ese mismo año se pone en marcha el

Sistema Universidad Abierta (SUA) con una matrícula de 300 alumnos repartidos entre los recintos universitarios. Así, se inaugura este sistema y, a lo largo medio siglo (2022) ha formado y transformado la vida de muchos estudiantes y la de sus familias (Ramírez & Márquez, 2022).

Lee el artículo completo en: [SUAYED-FCA, 50 años de educación sin fronteras - RDU UNAM](#)

MODELO EDUCATIVO DEL SUAYED

El contexto actual, que cambia tan vertiginosamente hoy en día, exige a las Instituciones de Educación Superior desarrollar modelos educativos con enfoques variados, que se aplican de acuerdo con las necesidades que requieren ser cubiertas del entorno nacional e internacional; el uso de tecnologías de la información; el contexto de los fenómenos naturales, sociales, culturales, políticos, económicos, etc. A la par de los cambios y necesidades individuales y colectivas, los modelos educativos también evolucionan, se adaptan y son perfectibles a medida de lo que la sociedad y el mundo requieren.

En ese sentido, es relevante comentar que el Modelo Educativo o Pedagógico de la UNAM se sustenta y fundamenta en el Modelo Institucional, el cual se basa en la libertad de cátedra y expresión, además, se enfoca en brindar un proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la inter y/o multidisciplinariedad de nuestros docentes, y espacios que promueven la generación de nuevos conocimientos.

De manera específica, en la FCA, se toma en cuenta un Modelo que se ajusta a las necesidades propias de la facultad y que sustenta el Plan de Estudios. Un modelo curricular es una construcción teórica o una forma de representación del proceso curricular que describe su funcionamiento y permite explicarlo e intervenir en él. Incluye la selección de los elementos o componentes que se consideran más importantes, así como de sus relaciones y formas de operación. Representa un ideal o prototipo que sirve como un ejemplo para imitar o reproducir, por lo que además de describir, es prescriptivo (Díaz-Barriga, 2006). Asimismo, se orienta a partir de las concepciones y enfoques curriculares.

En la modalidad a distancia del SUAYED de la FCA, se brinda un sólido apoyo educativo a través de una plataforma diseñada para promover una comunicación efectiva entre estudiantes y profesores. Esta plataforma facilita el acceso a materiales didácticos y actividades de aprendizaje y evaluación. Además, para enriquecer la experiencia de aprendizaje, se ofrece la opción de asesorías individuales, donde el docente guía activamente al estudiante en su proceso de

aprendizaje, siguiendo el plan de trabajo del asesor(a) y aprovechando los recursos didácticos, lo que contribuye al logro de los objetivos de estudio establecidos en los programas de estudio.

Tomando en cuenta lo anterior, el modelo educativo desarrollado en la FCA se explica a continuación:

Enfoque teórico metodológico

El SUAyED de la FCA adopta un enfoque pedagógico constructivista como base fundamental para la modalidad de licenciatura en informática a distancia. Este enfoque se fundamenta en la premisa de que los estudiantes son agentes activos en la construcción de su propio conocimiento. De acuerdo con esta perspectiva, las interacciones y conexiones que los alumnos(as) establecen se ven influenciadas por su lenguaje, experiencias y contexto cultural.

En este contexto pedagógico, el docente asume el rol de guía y facilitador del proceso de aprendizaje, aprovechando el bagaje de conocimientos previos de los estudiantes para promover la adquisición de nuevos saberes. Se otorga especial énfasis a la autonomía y la independencia del estudiante adulto, al tiempo que se emplean tecnologías de la información y la comunicación para favorecer la interacción y la colaboración entre los participantes. Se fomentan diversos tipos de aprendizaje, incluyendo el colaborativo, y se brinda apoyo a través de materiales didácticos y asesorías individuales para garantizar un entorno educativo enriquecedor y eficaz.

Los teóricos del constructivismo (Shunk, 2012; Gallardo y Camacho, 2004) señalan que las vinculaciones que cada alumno(a) realiza están íntimamente relacionadas con su lenguaje, experiencia y cultura. También, la teoría constructivista considera al alumno(a) sujeto activo en la adquisición de conocimiento y constructor de saberes en su interacción con los objetos de aprendizaje, los cuales son de mayor interés mientras más relevantes y significativos sean para el sujeto que estudia. A esto se suma el papel del docente como guía y acompañante en los procesos de construcción del conocimiento, donde la sistematización, dirección y evaluación de las prácticas educativas contribuye a consolidar los procesos y propósitos educativos. De esta forma, el docente parte de los conocimientos previos del alumno(a) para fomentar nuevos aprendizajes en los que reconstruya los saberes culturales mediados por la interacción conjunta. Asimismo, es fundamental que el docente estimule la motivación y participación del alumno(a) y aumentar el significado potencial de los materiales académicos.

De manera complementaria, Miranda (2004) menciona: "... el Constructivismo aporta a los sistemas educativos al menos dos significados centrales porque: 1) Ofrece pistas importantes para comprender los procesos humanos de creación, producción y reproducción de

conocimientos, y 2) abre la posibilidad, con base en lo anterior, de desarrollar nuevos enfoques, aplicaciones didácticas y concepciones curriculares en cualquier ámbito de la educación escolarizada, así como una serie de innovaciones importantes dirigidas a las prácticas educativas, en congruencia con una visión activa de la docencia y los aprendizajes escolares”.

Así, de acuerdo con Ahumada (1998), este enfoque se sitúa en quien aprende, mediante el uso de recursos del ambiente que hagan posible el establecimiento de significados sobre relaciones válidas y alcanzables. De esta manera, el aprendizaje de conceptos, leyes, valores, actitudes o normas descansa en las experiencias y conocimientos previos y a la necesidad de superar obstáculos mediante el aprendizaje.

Aunado a lo anterior, en el SUAyED de la FCA tomamos en cuenta la andragogía que se centra en el estudiante adulto, reconociendo la importancia de la autonomía e independencia de este, así como el proceso de pensamiento y experiencia, cualidades que se aprovechan para el desarrollo académico. Según Delling y Wedemeyer (1981) y Moore (1991) el alumnado en la etapa adulta tiene mayor capacidad de organización, es el responsable de la dirección y control de su propio proceso de aprendizaje, haciendo de este un proceso: autónomo, autodirigido y autorregulado.

En este sentido, la teoría transaccional de la educación a distancia de Michael Moore considera que existen tres variables relacionadas a la autonomía del aprendiz (Falloon, 2011):

- El diálogo que hace referencia a la relación entre el profesor(a) y el alumno(a) y sus formas de interacción, tomando como factor determinante la calidad de la comunicación y no la frecuencia en que suceda, con el objetivo de dar solución a las dudas y problemas del aprendiz.
- La estructura relacionada propiamente al curso y que tan rígidas o flexibles son sus particularidades.
- La autonomía dentro del aprendizaje se considera como el ideal que cada individuo debe alcanzar en virtud de su maduración; en esta perspectiva, un aprendiz autónomo buscará al profesor(a) como ayuda para la solución de problemas de mayor dificultad y recopilación de información (con ello, el alumno/a cederá temporalmente algo de autonomía).

Dichas variables establecen una interacción dinámica entre el aprendiz, el profesor(a), los contenidos y la instrucción del aprendizaje, lo cual deriva en el desarrollo de la habilidad autodidacta del aprendiz (García, 1999).

Asimismo, en el modelo educativo del SUAyED FCA se contempla el importante papel de las TIC para facilitar la interacción social, construir redes para el aprendizaje, socializar el conocimiento y realizar trabajo colaborativo, con miras a generar conocimientos y aprendizajes en un ambiente mediado por la tecnología; el uso de Internet y las nuevas herramientas digitales, la ubicuidad que permite un aprendizaje diferente, conectado, colaborativo y compartido, con la interacción en foros, wikis, etc., uniendo de esta forma a personas automotivadas con una visión colectiva, que colaboran en la consecución de un objetivo común a través del intercambio de ideas, información y trabajo (Gloor, 2007).

De esta forma, la interacción y comunicación no presencial entre docentes y alumnos(as) se realiza a través de las tecnologías llevando a una conversación didáctica mediada donde la retroalimentación constante favorece el logro de los objetivos de aprendizaje.

De acuerdo con el enfoque antes mencionado, los procesos de enseñanza y aprendizaje se centran en cumplir con logros de desarrollo en:

- Mejorar la calidad de los aprendizajes, asociando los conocimientos previos con el saber de experiencia y el saber originado en la disciplina del currículo en estudio;
- Generar un proyecto pedagógico de trascendencia para el sujeto que aprende y la construcción del conocimiento;
- Permitir la evolución de la relación pedagógica mediante el uso de estrategias de mediación y facilitación para alcanzar grados de autonomía superiores con el conocimiento;
- Recuperar la valoración del conocimiento por los actores que lo construyen, apoyando la formación de un sujeto con capacidades desarrolladas.

Así, se promueven diversos tipos de aprendizaje dentro del enfoque constructivista aplicado a la educación a distancia, que se encuentran reflejados en la plataforma educativa y en los materiales didácticos:

- **Aprendizaje colaborativo:** En la plataforma, se fomenta la participación de los estudiantes y profesores(as) en la construcción conjunta. Se utilizan técnicas y ejercicios que promueven el intercambio de ideas y la colaboración entre los participantes (puede ser foros, wikis a través de algunas actividades de aprendizaje de los materiales didácticos u otras complementarias elaboradas por el profesor(a) para el semestre correspondiente, así como por la videoconferencia en tiempo real).

- **Aprendizaje basado en problemas:** Se promueve el aprendizaje a través de la investigación, la reflexión y la resolución de problemas relacionados con temas contemporáneos y relevantes. Los estudiantes se involucran activamente en el proceso de buscar información, analizarla y proponer soluciones. Esto se puede ver reflejado en los materiales de estudio, en los casos prácticos que se presentan y en las actividades de investigación que se asignan.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** Se fomenta que los estudiantes descubran la información de manera autónoma, lo cual les permite asimilar sus propias conclusiones y desarrollar habilidades de autorregulación y pensamiento crítico. Esto se promueve a través de la asignación de tareas de investigación independiente, la resolución de problemas y la exploración de recursos en línea.

Características

- De acuerdo con la normatividad, ofrecen al estudiante de nuevo ingreso la posibilidad de inscribirse a la Licenciatura en cualquiera de los dos periodos del año lectivo.
- Permite que el alumno(a) avance en el estudio de su licenciatura al ritmo que se ajuste a sus necesidades, capacidades y motivaciones, es decir, puede concluirla en menos tiempo o terminarla en un plazo más amplio según lo establecido en el Reglamento de este Sistema.
- Es una modalidad educativa no presencial que se apoya en el uso de una plataforma educativa y se centra esencialmente en el estudio independiente y en las asesorías individuales, lo que permite flexibilidad, ayuda y orientación a cada alumno(a) de acuerdo con sus conocimientos, capacidades habilidades e intereses, facilitando la retroalimentación de los avances y logros formativos para hacerlos conscientes de sus posibilidades y limitaciones.
- La cooperación entre el asesor(a) y el alumno(a) se da a través del trabajo conjunto, donde ambos aportan y socializan conocimiento. Esto se logra mediante el uso de videoconferencias y *chat* (asesorías) que permiten la interacción en tiempo real, así como el mensajero de la plataforma (correo) y foros para la comunicación asíncrona.
- En determinadas asignaturas, se fomenta activamente la colaboración entre el asesor(a), el alumno(a) y otros alumnos(as) (compañeros/as) a través del trabajo conjunto. Esta dinámica promueve la socialización del conocimiento y la construcción colaborativa. Para lograrlo, se emplean herramientas como foros de discusión de temas específicos y wikis sobre todo para las actividades diagnósticas, las cuales están integradas en las actividades de aprendizaje presentes en los materiales y la plataforma. Además, el profesor(a) o asesor(a) personaliza actividades complementarias adaptadas a las necesidades de los estudiantes, impulsando un aprendizaje auténtico y significativo. Algunas de estas actividades permiten intercambiar ideas, debatir, colaborar en

proyectos y contribuir de manera activa al aprendizaje colectivo. En este sentido, la videoconferencia y el *chat* (asesorías) también brindan oportunidades para la interacción en tiempo real y la comunicación entre todos los participantes, facilitando la colaboración y el intercambio de conocimientos.

- Las asesorías se realizan en horas fijas preestablecidas en calendario escolar, mismas que se ve reflejadas en la planeación didáctica que establece el profesor(a). Estas se llevan a cabo a través de las herramientas de comunicación de la plataforma *Moodle*, principalmente por el salón de plática de la plataforma (*chat* en tiempo real o de manera sincrónica). La conexión vía *chat* para el asesor(a) es obligatoria, no así para el alumno(a) que conoce los horarios de conexión y si lo requiere, puede consultar a su asesor(a) en tiempo real, por lo que, en este proceso, el alumno(a) no se encuentra en ningún momento solo cuenta con el asesor(a) cuando lo requiere quien lo guía y le facilita la asimilación de contenidos. También, hay comunicación asíncrona mediante foro general, correo electrónico o mensajero de la plataforma.
- El alumno(a) cuenta con los recursos y apoyos necesarios por parte de la institución, así como de los asesores(as) y con materiales didácticos ad hoc (exprofeso para la modalidad educativa y trabajados bajo un diseño instruccional riguroso), a través de un ambiente virtual propicio al que puede acceder desde cualquier lugar donde haya una computadora o dispositivo con conexión a Internet para desarrollar sus actividades académicas.
- A partir del respaldo tecnológico, este modelo educativo se sustenta en una amplia gama de recursos didácticos, como lecturas obligatorias, trabajos de investigación, mapas conceptuales y mentales, infografías, videos, videoclases virtuales y una variedad de actividades de aprendizaje. Estas actividades pueden adoptar diferentes formatos, como adjuntar archivos, utilizar textos en línea, participar en wikis, foros interactivos y actividades autogestivas o lúdicas, entre otras. Cada uno de estos recursos está diseñado y seleccionado para adaptarse al entorno de la educación a distancia. Desempeñan un papel crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionando a los estudiantes oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y fortalecer su comprensión de los contenidos del programa de estudios. (FCA-UNAM, 2023)

Operación de la Modalidad a Distancia

El modelo educativo del **Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)** de la Facultad de Contaduría y Administración (SUAYED-FCA) cuyo fundamento teórico y metodológico está sustentado en el constructivismo, el aprendizaje significativo, autodirigido y colaborativo, enfocado a promover que aprendas de forma autónoma a través del estudio y comprensión de los contenidos, su análisis y reflexión; desarrollando habilidades y destrezas y actitudes para desempeñarte en el futuro.

En el SUAyED FCA no se imparten clases, ya que su metodología es con base en asesorías vía plataforma educativa. **¿En qué consiste una asesoría?** el alumnado debe haber revisado los contenidos de su asignatura y conectarse vía chat, a través de la plataforma educativa, con preguntas específicas para sus docentes a quien en lo sucesivo se denominará **asesor**, la resolución se trabaja de forma individual la mayoría de las veces; sin embargo, en ocasiones puede ser grupal. **¿Cómo encuentro a mi docente?** En el comprobante de inscripción aparece el nombre del asesor, días y horario en el que se encontrará conectado en la sala de Chat, conexión con duración de dos horas. El docente se encontrará siempre presente para apoyarte, cabe señalar que no es obligatoria la asistencia para el alumno; sin embargo, es muy recomendable puesto que mientras más te conectes, mejores conocimientos adquirirás y mejores tareas podrás entregar. Es importante remarcar que **no son clases**, si no, solución de dudas a lo que tú ya estudiaste.

En este modelo cuentas con una **plataforma educativa**, en donde depositarás las actividades solicitadas en el plan de trabajo para su revisión, evaluación y retroalimentación por parte del docente.

La asesoría se da en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre.

Apertura. Las asesorías se ofrecen durante el semestre lectivo vigente. Tu presencia en el *Chat* o Salón de platica es muy importante sobre todo la primera semana, debido a que conocerás a tus asesores, podrás hacer las aclaraciones necesarias sobre el **plan de trabajo**¹.

Si consideras desde el inicio del semestre que ya posees los conocimientos suficientes para acreditar alguna de las asignaturas de tu Plan de Estudios, existe la posibilidad de presentar un examen único global por artículo 15².

Desarrollo. Se da a través de la entrega de las actividades, casos prácticos, trabajos, cuestionarios, participación en foros, etcétera, y se lleva a cabo según las instrucciones y la calendarización establecida en el plan de trabajo.

- Todas las actividades tienen una fecha límite para adjuntarse en plataforma. Asimismo, desarrollarás trabajo colaborativo a través de blogs, wikis, etcétera. Las asesorías se realizan vía Salón de Plática (Chat) en un horario específico para cada asignatura, donde



¹ Para mayor detalle revisa en este boletín el tema: Lineamientos de operación / *Planes de trabajo*.

² Para mayor detalle revisa el tema: Administración Escolar / Solicitud de exámenes por *artículo 14 y 15*.

pueden converger asesor y alumnos para el planteamiento y aclaración de dudas específicas sobre los materiales didácticos y la realización de las actividades de aprendizaje.

- El asesor revisa, retroalimenta y califica cada una de tus actividades dentro de los siguientes siete días hábiles después de realizada la entrega. Si después de este tiempo no han sido calificadas o no has recibido respuesta de tu asesor, repórtalo inmediatamente al siguiente correo:

seguimiento-distancia@fca.unam.mx

- Al finalizar el semestre, en un período establecido en el calendario escolar, los alumnos deciden el día y la hora en que presentan el examen final de cada asignatura en la plataforma educativa.

Cierre. Al concluir la asignatura, tu asesor te notificará vía correo electrónico, la calificación final y la asentará en actas en los periodos establecidos por el Departamento de Administración Escolar. Podrás corroborar tu calificación final en tu historia académica³, ya que **después de 60 días naturales de haber concluido el semestre no podrás hacer ninguna aclaración.**

Principio de flexibilidad

El primer principio del modelo se expresa a través de la posibilidad de elegir distintas modalidades de estudio, número de cursos, materiales didácticos, formatos de evaluación inclusivos, ritmos de aprendizaje y metodologías innovadoras.

En este sentido, el Sistema muestra capacidad para construir propuestas y soluciones ante las nuevas necesidades y problemáticas sociales y educativas, así como frente a los cambios que demandan los distintos contextos tanto nacionales como internacionales.

También permite responder a las necesidades del desarrollo personal y profesional, tanto del alumnado como del personal docente, al considerar la heterogeneidad de los mismos.

³ Para obtener tu historia académica ingresa a: <http://www.dgae-siae.unam.mx>, en acceso, bienvenido al SIAE.

El Sistema debe apoyar la movilidad estudiantil, la definición de itinerarios académicos diversificados y la formación docente, sustentadas en la analítica de datos, el uso de múltiples metodologías de enseñanza, aprendizaje y evaluación, así como la inteligencia artificial; permitiendo que el alumnado y el profesorado sean cada vez más adaptativos y proactivos ante el cambio y la incertidumbre.

En el modelo, la flexibilidad se manifiesta en diversos aspectos tanto estructurales como operativos, lo que impactará a su vez en los procesos curriculares, así como de evaluación institucional, planeación académica y administrativa, ya que la estabilidad en los sistemas, cualquiera que sea su naturaleza, se sustenta sobre todo en su capacidad para adaptarse a los cambios.

Las prácticas docentes y los métodos de enseñanza asociados se flexibilizan en función de los planes de estudio de los diferentes niveles educativos del SUAyED: bachillerato, licenciatura y posgrado, del avance en el mapa curricular, de la naturaleza de las asignaturas (teóricas o prácticas), de los espacios educativos donde se lleve a cabo la enseñanza (aulas, laboratorios, escenarios para la práctica profesional, comunidades, entre otros) y de las modalidades en que se imparta un plan de estudios.

El aprendizaje se vuelve ubicuo, es decir, se rompen las barreras espacio temporales, generando oportunidades múltiples de estudio en cualquier momento y lugar. El empleo de tecnologías digitales permite una interconexión constante, manejando un sentido más social, aun cuando el aprendizaje sea individual.

Se retoman del modelo educativo previo (2014), dos tipos de flexibilidad:

Temporal

Los tiempos establecidos para la consecución de la formación profesional en las modalidades abierta y a distancia se vincularán estrechamente con la motivación y el desempeño del alumnado, lo que implica que estos podrán seleccionar un número menor o mayor de asignaturas de las consignadas en cada periodo formativo del plan de estudios correspondiente. De acuerdo con la normatividad vigente, es deseable que se puedan seleccionar y cursar varias asignaturas a la vez o de manera secuencial dentro de un mismo periodo formativo. Será necesario también diversificar las fechas para la presentación de evaluaciones con fines de acreditación de las asignaturas. Con lo cual, el estudiantado rezagado y los que quieran adelantar créditos tendrán más oportunidades.

Espacial

Los espacios educativos se configuran a través de escenarios de educación presencial, abierta, a distancia y mixta, por lo que el modelo propone que los procesos de enseñanza y aprendizaje se

realicen en escenarios diversos, considerando tanto los que ofrece la UNAM, como los que se establezcan por convenio o por iniciativa del alumnado. En ese sentido, el modelo se abre a opciones de educación dual, en las que el estudiantado aprenda (y reciba el crédito) por cumplir los propósitos educativos correspondientes al operar en ambientes laborales y comunitarios donde desarrolle una base de conocimientos, habilidades, actitudes y valores congruentes con el programa en que está inscrito.

En un sistema flexible, el “lugar” de aprendizaje no se restringe a las aulas presenciales o virtuales, sino que se extiende más allá del campus universitario a lugares como las empresas, instituciones sociales y otros campus universitarios locales e internacionales, entre otros. (UNAM.CUAIEED, 2023, pág. 16)

Alumno SUAyED

La gran mayoría los alumnos y alumnas del SUAyED son madres y padres de familia que dividen sus días entre el trabajo, el hogar y la escuela; y en algunos casos residen en zonas alejadas a la Universidad por lo que tienen que optimizar tiempos y espacios para llevar a buen término su proceso de aprendizaje. Esta modalidad educativa es posible gracias a que desde 1972 la UNAM diseñó y operó un sistema en el que los interesados en lograr un título profesional que no pueden asistir a las aulas de manera presencial lo hicieran en sistemas no presenciales los cuales son flexibles y se adaptan a cada una de las necesidades del alumnado.

Perfil del alumno

- Tener conocimiento de las características de la modalidad educativa elegida.
- Asuma el rol de estudiante y lo compagine con tus otras actividades.
- Manejo eficiente de las TIC como recursos de apoyo al aprendizaje y a la socialización.
- Poseer habilidades de comunicación oral y escrita.
- Ser capaz de administrar su proceso de aprendizaje.
- Ser autónomo e independiente en su proceso de aprendizaje.
- Aptitudes para el trabajo colaborativo.
- Contar con habilidades de búsqueda, clasificación, discriminación y análisis crítico de la información.
- Disciplina para el estudio.
- Capacidad de adaptación a nuevas formas de aprender.
- Búsqueda continua de mejora y siempre estar activo.

- Aprender a estudiar, organizando tus metas educativas de manera realista, de acuerdo con tu disponibilidad de tiempo.
- Mantener la motivación para superar las dificultades inherentes a la Licenciatura.

Entre las habilidades que requerirás, fortalecer o desarrollar, para poder trabajar en esta modalidad educativa, se encuentran las siguientes:

- **Ser autodidacta.** Es quien se enseña a sí mismo. Es aquel individuo capaz de buscar, encontrar, organizar y discernir la información por sus propios medios.
- **Ser buen administrador del tiempo.** Es la utilización eficiente de este recurso y sacar el mayor provecho de él.
- **Realizar lectura rápida.** Te ayudará a comprender textos en poco tiempo. Sus principales metas son acelerar la velocidad con la que se lee, aumentar la comprensión y alcanzar una alta capacidad de concentración al leer.
- **Tener buena redacción y ortografía:** Escribir textos sin faltas de ortografía y con coherencia, es una necesidad básica que no se debe pasar por alto. Cuando en un escrito presentas buena ortografía, la sensación que dejas a tu interlocutor es muy agradable. Pero conseguir este logro implica una preparación previa y constante.
- **Utilizar diversas técnicas de estudio.** Estas te ayudarán a organizar y comprender los contenidos: subrayado de textos, elaboración de mapas conceptuales y mentales, resúmenes, cuadros sinópticos u otros organizadores gráficos.
- **Ser un buen investigador.** Es importante que un buen investigador revise varias fuentes bibliográficas confiables para posteriormente, con sus propias palabras, expresar una definición o el desarrollo de un ensayo.



PORTAL WEB Y LINEAMIENTOS DE OPERACIÓN

Portal SUAyED

Desde este sitio, tendrás toda la información y acceso a los diferentes recursos y herramientas que te servirán de apoyo a lo largo de tu licenciatura, así como información oportuna que se actualiza constantemente a través de los banners. Es muy importante que accedas desde este punto a tus plataformas, para que puedas conocer toda la información, avisos, noticias, cursos, etc., que se les está compartiendo diariamente.

<https://suayedfca.unam.mx>

El portal está organizado de la siguiente forma.



Modalidad Abierta

Planes de trabajo

Descarga y consulta

Horarios de asesorías 2024-2

Administración

Contaduría

Informática

Plataforma Educativa

Ingreso

Inscripción a exámenes parciales y globales

Calendario de inscripción

Exámenes Modalidad Abierta(EMA) Plan 2023

Exámenes Modalidad Abierta(EMA) Plan 2012

Consigue de Microsoft

Boletín Informativo

Plan de Estudios 2024 (ED)

Plan de Estudios 2012 (actualizado 2016)

Intersemestrales 2024-1

Del 15 de enero al 9 de febrero de 2024 (en línea)

Calendario cursos intersemestrales 2024-1

Ingreso a Plataforma (a partir del 15 de enero)

Modalidad a Distancia

Planes de trabajo

Descarga y consulta

Plataforma Educativa

Administración

Contaduría

Informática

Inscripción a examen GLOBAL

Calendario de inscripción

Exámenes Modalidad Distancia (ExaD) Plan 2024

Boletín Informativo

Plan de Estudios 2024 (ED)

Plan de Estudios 2012 (actualizado 2016)

Recursos semestrales

Calendario alumnos 2024-2

Procedimiento de reinscripción

Normas de comunicación

Puntos Curriculares en línea

Consulta tus puntos

CUÁNDO Y DÓNDE REALIZAR EXÁMENES

Plan de Acción Tutorial (PAT)

Curso de Inducción y Acompañamiento Tutorial (CIAT)

Foro permanente: Tutoría entre pares

PROGRAMAS TUTORÍA

Recursos didácticos

Video Clases

Ponte en línea (Apunte y Cuaderno)

Unidades de Apoyo para el Aprendizaje (UAPA)

Red Universitaria de Aprendizaje (RUA)

Carrusel de Videos

Correo institucional

Docencia

Postal

Comunidad UNAM

Librerías y librerías

Video Curso BIDI

BIDI-UNAM

BIDI-FCA

Biblioteca, tesis y acervo digital

Publishing FCA

Libros de acceso abierto

Testimoniales

A pesar de haber vivido de cerca el paro de la Máxima Casa de Estudios, en 1999, logré realizarme personal y profesionalmente, ya que también cursé un posgrado en la Dirección de Recursos Humanos, lo que me ha permitido desempeñarme como empresaria desde el año 2001, a través de mi propia empresa. Desde el año 2004 formo parte de la planta docente de la FCA en su modalidad abierta.

Evelyn Arlette Brindis Foyo
Lic. Admón. y Esp. D.R.H
Modalidad Abierta

Cultura en Casa

Descarga cultura

Literatura

Cultura en directo

Área para docentes

IMPORTANTE CONOCER

Sitios de interés

Servicios Alumnos

En esta sección, ponemos a tu disposición los vínculos más importantes para tu formación.

Enlace

Nomenclatura Grupos

Conoce la nomenclatura de tus grupos para realizar de manera adecuada tus inscripciones.

Enlace

Asignaturas optativas

Plan de estudios 2012 (actualizado al 2016)

Administración

Contaduría

Informática

Sección: Modalidad a Distancia

En esta sección vas a encontrar todos los vínculos que están estrechamente ligados a tu modalidad educativa como: ingreso a plataforma por licenciatura, Exámenes finales, esta sección te explica de manera detallada como se realizan y sus características y requisitos, los documentos de apoyo que te serán muy útiles para tu integración y permanencia en el SUAyED.

Planes de trabajo 2024

Es un documento que contiene todos los elementos para evaluar tu aprendizaje durante el semestre: actividades, casos prácticos, trabajos colaborativos, lecturas, investigaciones y examen final, entre otros.

Para iniciar deberás descargar **los planes de trabajo de cada asignatura inscrita**. Ten a la mano tu comprobante de inscripción para identificar tus asignaturas, grupo y profesor.

Modalidad a Distancia

Planes de trabajo

► [Descarga y consulta](#)

Plataforma Educativa

► [Administración](#)

► [Contaduría](#)

► [Informática](#)

Inscripción a examen GLOBAL

► [Calendario de inscripción](#)

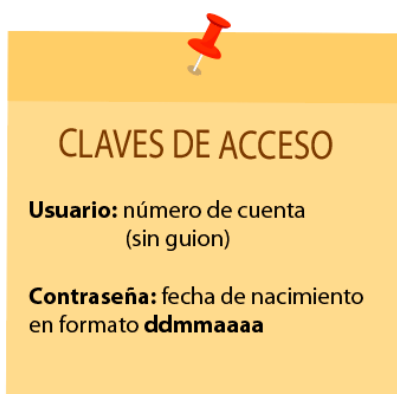
► [Exámenes Modalidad Distancia \(ExaD\) Plan 2024](#)

Boletín Informativo

► [Plan de Estudios 2024 \(ED\)](#)

► [Plan de Estudios 2012 \(actualizado 2016\)](#)

Plataforma educativa (ingreso)



El uso de esta plataforma es forzoso tanto para alumnos como para asesores, ya que es el espacio oficial para la entrega de actividades solicitadas en el plan de trabajo, aquí mismo el asesor revisará, retroalimentará y asignará la calificación correspondiente.

El SUAyED te dará de alta en la plataforma por cada una de tus asignaturas inscritas, deberás ingresar con los siguientes datos.

Nota: es recomendable cambiar tu contraseña⁴

⁴ Para cambiar tu contraseña debes dar clic en tu fotografía o en tu nombre, selecciona la pestaña Perfil y el botón cambiar contraseña.



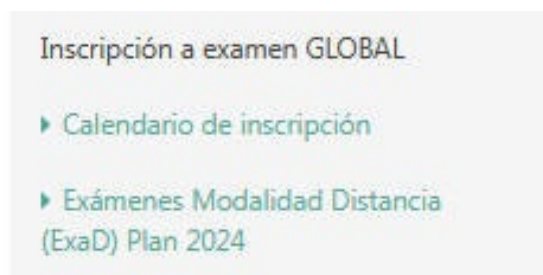
Horarios de asesorías

Te recomendamos consultar en tu comprobante de inscripción el nombre de tus asesores y horarios, en los que podrás encontrarlos en el Chat de la plataforma educativa para la resolución de dudas.

Exámenes parciales y globales

El número de **exámenes parciales** y **requisitos para su presentación** estará sujeto a lo dispuesto en el plan de trabajo de cada asignatura.

- Consulta el **Calendario para conocer las fechas de aplicación.**
- Contarás con dos periodos de exámenes parciales.



Exámenes Modalidad a Distancia (ExaD)

Número de cuenta

Fecha de nacimiento

Entrar



Asegúrate de colocar:

Número de cuenta sin guiones

Fecha de nacimiento como lo indica el sistema
DD-MM-AAAA (con guiones).

Ejemplo: 22-05-1987

En los planes de trabajo de tus asignaturas tendrás una tabla, en la cual se indica número de exámenes, unidades que abarcarán y el porcentaje de cada uno. Ejemplo:

NÚMERO	UNIDADES (que lo integran)	PORCENTAJE (núm. enteros)
1ro.	1 y 2	20 %
2do.	3 y 4	20 %

Examen Global. Si no acreditaste alguna asignatura inscrita durante el semestre, puedes realizar un examen global, de acuerdo con el calendario de exámenes, previo registro en el Exámenes Modalidad a Distancia (EXaD).

Valor	Requisitos	Aplicación de global
100%	Ninguno	15 y del 17 al 21 de junio

- Debes realizar tu **Inscripción de Exámenes Globales** en ExaD, recuerda que cierra a las **11:59 pm** el último día del periodo de acuerdo con el calendario.
- **IMPORTANTE** sin excepción alguna se aplicarán de **forma presencial**, en los laboratorios de la FCA, no se cuenta con sedes o aplicaciones en línea.

La calificación que se obtenga en el examen global, **no se promedia** con ninguna actividad realizada en el semestre, es decir, la calificación de dicho examen es la que **se registra en actas**; es importante que revises el plan de trabajo para saber si debes realizar algún requisito.

Nota: de no realizar inscripción en el sistema ExaD a los exámenes globales, no tendrás derecho a presentarlos.

La presentación de un examen global aplica⁵:

1. Si por alguna razón no pudiste avanzar durante el semestre en la(s) asignatura(s).
2. Si tu calificación obtenida no es aprobatoria.

Los exámenes globales se presentan al finalizar el semestre y contemplan todos los contenidos temáticos de la asignatura a evaluar. Podrás presentarlos previa consulta de requisitos en el plan de trabajo de tu asesor.

No es obligatorio presentar los exámenes globales, es decir, si llevaste la asignatura durante el semestre y al final, el asesor te da la calificación aprobatoria, no tienes la necesidad de presentarlos; aplica únicamente en los casos 1, 2 y 3 ya expuestos.

El presentar examen global implica la renuncia a las calificaciones parciales obtenidas durante el curso y será la calificación de este examen, la única que se asiente en el acta oficial (excepto en las asignaturas que lo solicitan como requisito en el plan de trabajo, con porcentaje asignado).



La aplicación se llevará a cabo, sin excepción alguna, de manera **PRESENCIAL** en los laboratorios de las instalaciones de la FCA.

⁵ Reglamento del Estatuto del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM.

Documentos de apoyo

Los documentos de apoyo son guías muy importantes que ponemos a tu alcance con información relevante para:

Boletín informativo, en él encontrarás información para la tu integración, permanencia y egreso, funcionamiento del modelo educativo y así como el directorio de las áreas de la FCA y la UNAM que impactan en tu desarrollo escolar.

Manual de usuario, Es recomendable dar lectura minuciosa para conocer la estructura y funcionamiento de la plataforma educativa; cada una de sus secciones, herramientas y configuración, para el aprovechamiento óptimo de la misma.

Recursos semestrales

La información que contiene esta sección te será de utilidad semestre a semestre y para tu actividad escolar.

Calendario semestral

La Facultad se rige por calendarios escolares semestrales, que podrás consultar en el portal SUAyED. En este calendario encontrarás las fechas establecidas para diversas actividades académico-administrativas importantes para el desarrollo de tu semestre.

Procedimiento de reinscripción

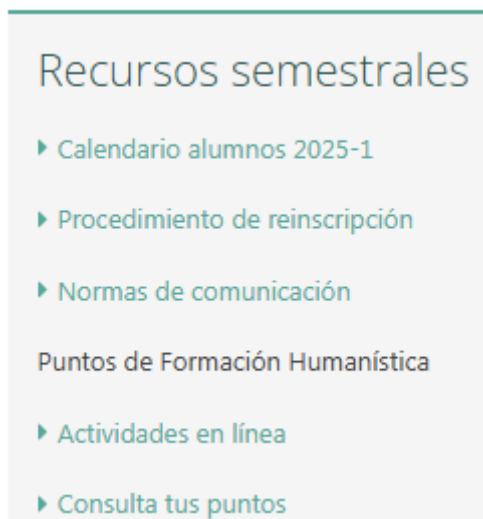
Es un documento guía que te llevará de la mano para realizar tu inscripción de segundo semestre en adelante.

Normas de comunicación

Aquí se describe la forma correcta para establecer la comunicación sincrónica y asincrónica, utilizando los diferentes medios de la plataforma como: el chat, la mensajería y los foros. Es importante que la revises para que los uses adecuadamente.

Consulta tus puntos

En este sitio puedes consultar los puntos curriculares que has ido obteniendo para cubrir el requisito de titulación.



Recursos didácticos

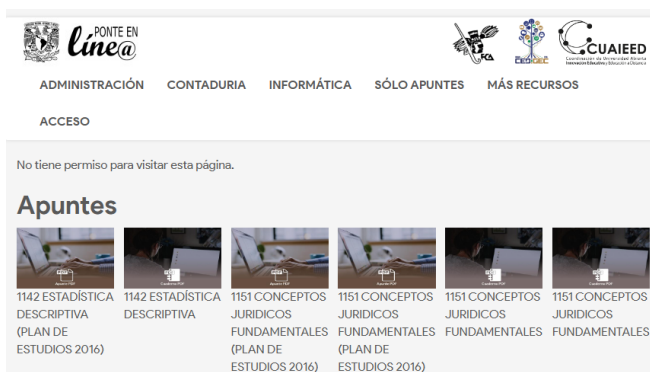
En esta sección encontrarás diversos materiales didácticos de apoyo para tu aprendizaje como: las **videoclases** que contienen temas complejos de primero y segundo semestre, el **apunte electrónico** y el **cuaderno de actividades** (ponte en línea), una fuente más de consulta, sin embargo, debes verificar el plan de trabajo para seguir las indicaciones por parte de tu asesor.

Recursos didácticos

- ▶ Ponte en línea (Apunte y Cuaderno)
- ▶ Unidades de Apoyo para el Aprendizaje (UAPA)
- ▶ Red Universitaria de Aprendizaje (RUA)
- ▶ Folletos: Te digo Cómo

Ponte en línea

El alumnado será dado de alta en la plataforma de recursos educativos "Ponte en Línea" una vez que haya concluido el proceso de altas, bajas y cambios, es decir, tres semanas después del inicio del semestre (verifica tu calendario escolar).



Ingreso:

Usuario: **número de cuenta**

Contraseña: **número de cuenta**

En caso de no poder ingresar a la plataforma, es importante enviar un correo con la siguiente información: nombre completo, número de cuenta y comprobante de inscripción en formato PDF al siguiente correo:

registross_cedigec@fca.unam.mx

Bibliotecas y librerías gratuitas

Bibliotecas y librerías

- ▶ Video Curso BIDI
- ▶ BIDI-UNAM
- ▶ BIDI-FCA
- ▶ Biblioteca, tesis y acervo digital
- ▶ Publishing FCA
- ▶ Libros de acceso abierto
- ▶ Revistas digitales

En el portal web SUAyED, encontrarás la sección **“Bibliotecas y librerías”** con vínculos desde los cuales podrás descargar un acervo importante de libros gratuitos editados por la UNAM de diferentes temáticas. En el **“Publishing FCA”** encontrarás textos relacionados con las áreas de la licenciatura que cursas.

Te invitamos a utilizar la Biblioteca Digital Universitaria (BIDI), y a que aprendas a realizar bien tus referencias en formato APA.

Metodología del modelo educativo

Asesorías sincrónica y asincrónica

La comunicación entre alumno y asesor se da a través de la plataforma educativa: chat o salón de plática, foro y mensajería. Al consultar a tu asesor procura que tus preguntas sean concretas.

Es importante que te conectes a las asesorías de forma regular y externes tus dudas, éstas pueden ser individuales o grupales. Tu presencia no es obligatoria, pero sí, muy recomendable.

Actividades de aprendizaje

La realización y entrega de actividades se deberá apegar a lo establecido en el **plan de trabajo** de cada asignatura. Así como respetar los lineamientos de citación en formato APA, evitando con ello el plagio.

Según las disposiciones contenidas en los artículos 95 y 97 del Estatuto General de la UNAM (EG) se cubre lo referente al plagio o ayuda fraudulenta en la realización de pruebas, exámenes, trabajos, tareas, proyectos, etc. Finalmente, las sanciones que deriven de tales conductas son

independientes de las responsabilidades que deriven de la legislación común, esto es, que si tal forma de conducirse constituye una falta o un delito del orden común se podrá presentar el asunto ante la autoridad competente, para que resuelva al respecto.

Para más información te recomendamos revisar los siguientes materiales.

1. Folleto: [Guía rápida sobre plagio y derechos de autor](#)
2. Libro: El derecho de autor y el plagio académico (búscalo en [publishing FCA](#))

En la plataforma educativa depositarás las actividades de aprendizaje, para su revisión, evaluación y retroalimentación por parte de tu asesor.

La plataforma educativa no muestra la calificación final, lo que muestra es una sumatoria general, si deseas saber tu calificación debes considerar los porcentajes establecidos en el plan de trabajo.



Para entrega de actividades toma en cuenta:

1. Los requisitos de plan de trabajo
2. La ponderación asignada
3. La fecha de entrega

Obligaciones del alumno

1. Participar en los programas de inducción: Reunión de bienvenida, Curso de Inducción y Acompañamiento Tutorial (CIAT) y el foro permanente: Tutoría entre Pares (TeP), la finalidad de éstos es iniciar a los alumnos en la modalidad educativa.
2. Descargar, conocer y analizar el **plan de trabajo** de tu asignatura y grupo, así como los temarios analíticos de cada asignatura, al inicio de cada semestre.
3. Elabora un calendario mensual de entregas de actividades y apégate a él.
4. Desarrollar y adjuntar a la plataforma todas las actividades de aprendizaje que se te soliciten de acuerdo con las instrucciones de los planes de trabajo.

5. Mantener constante diálogo educativo con tus asesores y compañeros, a fin de recibir orientación y retroalimentación, asiste a las asesorías vía Chat con regularidad. Para aclarar tus dudas y enriquecer tu aprendizaje.
6. Al finalizar la asignatura, deberás verificar que todas las actividades que enviaste estén calificadas y retroalimentadas. Te recomendamos descargar un archivo de respaldo o imagen de la plataforma con las calificaciones obtenidas en tus actividades y examen final.



Inscripciones

1. Cada semestre tienes la posibilidad de cursar hasta **siete asignaturas con carácter ordinario y hasta cuatro con carácter extraordinario**, a partir del tercer o cuarto semestre, (de acuerdo a tu plan de estudios), puedes cursar las asignaturas optativas (profesionalizantes o complementarias).
2. La inscripción al **segundo semestre**, a los cursos ordinarios y/o extraordinarios, deberás realizarla en línea, **a través del portal de Administración Escolar**, consulta el apartado *Administración Escolar* del presente boletín.
3. Si al término del semestre no acreditas o no presentas alguna asignatura, podrás acreditarla de la siguiente forma:
 - **Inscribirla nuevamente con carácter ordinario** (De acuerdo con el Reglamento General de Inscripciones [RGI], tienes derecho a inscribir la misma asignatura dos veces de forma ordinaria). Ver el apartado **Inscripción a cursos ordinarios**.
 - **Con carácter extraordinario**, es decir, recursamiento, siempre y cuando la asignatura en cuestión sea programada en semestres posteriores. Ver el apartado Inscripción a cursos extraordinarios.
 - Por **examen extraordinario**, de acuerdo con el calendario oficial de la Facultad. Estos se presentan en las instalaciones de la Facultad de Contaduría y Administración, ver apartado **Inscripción a exámenes extraordinarios**.

4. Es importante mencionar que cada semestre **se ofertan todas las asignaturas obligatorias**, así que, las que no acreditaste en primero las puedes cursar nuevamente en el segundo semestre; la seriación de asignaturas por el momento sólo es indicativa, pero te invitamos a cursarlas y acreditarlas en el semestre que indica el plan de estudios o en el inmediato posterior, garantizando con ello el conocimiento base de la seriación de asignaturas.



5. El límite de tiempo para estar inscrito de manera ordinaria en este sistema son **16 semestres** (dos veces la duración señalada en el Plan de Estudios). Los alumnos que no terminen sus estudios en el tiempo estipulado sólo podrán acreditar las asignaturas faltantes con carácter extraordinario en un periodo máximo de **20 semestres**, contados a partir de su año de ingreso (dos veces y media la duración señalada en el plan de estudios).

Artículo 9º. Los límites de tiempo para estar inscrito en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia son los siguientes:

I. Para los niveles técnico, bachillerato y licenciatura:

- a) Dos veces la duración señalada en el plan de estudios respectivo, con todos los beneficios de los servicios educativos y extracurriculares; y
- b) Dos veces y media la duración señalada en el plan de estudios para el cumplimiento de la totalidad de los requisitos de los estudios, al término del cual se causará baja en la Institución.

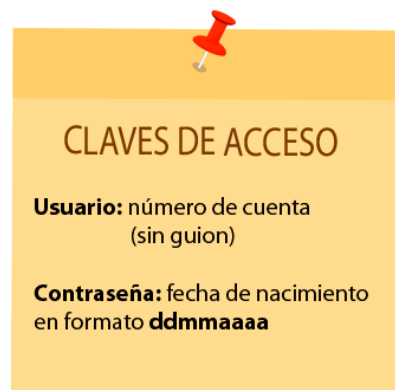
Los alumnos de los niveles técnico, bachillerato y licenciatura que no terminen sus estudios en el tiempo señalado en el inciso a), no serán reinscritos y únicamente conservarán el derecho a acreditar sus asignaturas faltantes por medio de exámenes extraordinarios, hasta cumplir lo señalado en el inciso b). (UNAM A. G., 09)

Evaluación docente

La evaluación docente se realiza en línea, es un proceso fundamental en el SUAyED, ya que permite medir y mejorar la calidad de la enseñanza. A través de este mecanismo, los estudiantes pueden proporcionar retroalimentación sobre el desempeño del profesor en diversas áreas, como la claridad en las asesorías y la capacidad para motivar el aprendizaje.

Tu participación es muy importante debido a que contribuye al crecimiento profesional de los docentes identificando las áreas de oportunidad, así mismo asegura una experiencia educativa de mayor calidad para los estudiantes, promoviendo la excelencia académica y el mejoramiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se habilitará un banner en la página principal del portal SUAYED para que tengas acceso al sistema y puedas evaluar a los asesores de las asignaturas inscritas durante el semestre, te pedimos que no realices la evaluación de las asignaturas que no hayas cursado.



PROGRAMAS DE INDUCCIÓN

Dentro del **Plan de Acción Tutorial (PAT)** de la Facultad de Contaduría y Administración (FCA), para sus modalidades no presenciales, se te proporcionan tres estrategias:

1. **Reunión de bienvenida** de carácter informativo y obligatoria, sustentada en la tutoría grupal presencial.
2. Es necesario que acredites el **Curso de Inducción y Acompañamiento Tutorial (CIAT)**, el cual tiene el objetivo de apoyarte en tu integración a la modalidad a distancia y su funcionamiento, así como proporcionarte herramientas y técnicas que faciliten el aprovechamiento de tus recursos y la administración de tu tiempo. Se imparte durante los dos primeros semestres a partir de tu ingreso al SUAYED, de la siguiente manera:
 - a. **El Módulo I.** Integrándome al SUAYED-FCA (en el primer semestre)
 - b. **El Módulo II.** Conociendo mis derechos y obligaciones (en el segundo semestre).
3. Otra herramienta que tendrás a tu alcance es el **Foro Permanente: Tutoría entre Pares (TeP)**, el cual brinda apoyo académico-administrativo de manera pronta y oportuna, a través de foros orientados a cuatro grandes temáticas:

- a. Escolares: inscripciones, constancias, suspensión temporal, etc.
- b. Actividad académica: apoyo en dudas relacionadas con el plan de trabajo, asesorías, exámenes y calificaciones.
- c. Egreso y titulación: apoyo en actividades extracurriculares, servicio social e inglés.
- d. Entre alumnos: es un foro para compartir diversas temáticas de tipo académico.

Para ingresar a las plataformas del **Programa de Acción Tutorial**

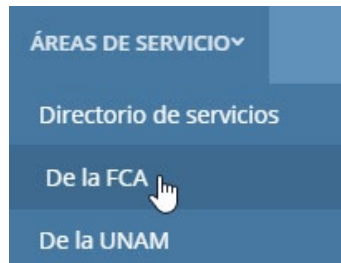


Dudas o comentarios: tutorias-suayed.fca.unam.mx

Responsable: Dr. Moisés López Pérez, Coordinador de Tutorías del SUAyED.

SERVICIOS DE LA UNAM Y FCA

La UNAM y la FCA te ofrecen varios servicios, que es importante conozcas y hagas uso de ellos, podrás acceder desde dos menús en el portal SUAYED, estos se encuentran divididos en tres secciones: directorio de áreas de interés, servicios de la FCA y de la UNAM.



1. Menú principal



2. Carrete: Sitios de interés

A continuación, te compartimos un ejemplo de cada sección, sin embargo, te invitamos a que las explores para que conozcas todo lo que la UNAM te ofrece y a lo que tienes derecho.

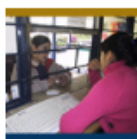
Directorio

Directorio de servicios

#	Tipo de duda	Descripción	Contacto	Correo electrónico o teléfono
1	Estatus como alumn@	- Inscripción - Reinscripción - Cambios de grupo (altas, bajas) - Extraordinarios	(Administración Escolar) SUA: Fernando Hidalgo ED: Pedro Zayas	56 22 82 88 56 22 83 65 56 22 83 66 - ed_escolar@fca.unam.mx
2	Técnica Académica	- Cómo es este semestre - No logro contactar a mi asesor(-a) (ausentismo) - Servicio social - Examen de matemáticas - Problemas en plataformas - Enlaces rotos o erróneos - Incidencias - Mi grupo no corresponde en plataforma	(Coordinación estudiantil, SUAYED) L.C. Ivonne Flores de Santiago	56 22 82 81 56 22 82 82 - alumnos-suayed@fca.unam.mx

Directorio SUAYED. <https://suayedfca.unam.mx/directorio>

Servicios Alumnos FCA



Administración Escolar

Este departamento atiende a más de 14 mil alumnos de las tres licenciaturas y aproximadamente a 800 de posgrado. El objetivo de la Administración Escolar es lograr la simplificación y agilización de los trámites académico-administrativos tanto de los alumnos como de los profesores.

Horario de atención: de 9:00 a 20:00 hrs, de lunes a viernes.

Ubicación: Planta baja del edificio principal.

Teléfono: 56 22 82 88, 56 22 83 65 y 56 22 83 66

Correo electrónico, SOLO DISTANCIA: ed_escolar@fca.unam.mx

[Leer más >](#)



@ Comunidad Unam

Alumnos y personal en activo de la UNAM tienen a su disposición servicio de correo electrónico gratuito con el dominio @comunidad.unam.mx y la infraestructura de Microsoft. Las cuentas de correo electrónico @comunidad.unam.mx serán asignadas únicamente a estudiantes vigentes, por lo que la cuenta se cancela, si la Dirección General de Servicios Escolares indica que no concluíste tu inscripción.

[Leer más >](#)

Servicios UNAM

Áreas de servicio UNAM

Estás aquí: [Inicio](#) > [Áreas de servicio UNAM](#)



Línea de reacción PUMA

Línea de denuncia para la comunidad universitaria. Las 24 horas los 365 días del año. Tu llamada es anónima y confidencial.

Teléfono: 56226464 o Ext-UNAM 26464

[Enlace >](#)



Atención psicológica

La Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM ofrece el servicio de atención en situación de crisis. Con el siguiente horario de lunes a viernes de 8 a 20 horas, acude a sus instalaciones junto a la alberca olímpica, sin necesidad de pedir cita.

Teléfono: 5622-0127

Correo: sos@correo.unam.mx

Sistema bibliotecario FCA

Está conformado por dos bibliotecas, con un acervo de más de 220,000 volúmenes de libros, revistas y otros materiales documentales sobre las áreas de Contaduría, Administración e Informática:

Biblioteca “C.P. Alfredo Adam Adam”.

Ubicación: en la plaza del estudiante dentro de la FCA.

Lunes a viernes: 8:00 a 20:45 hrs.

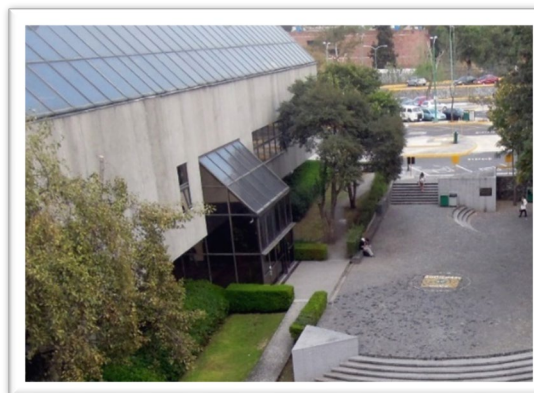
Sábado: 8:00 a 13:45 hrs. (durante periodo semestral).

Biblioteca “C.P. Wilfrido Castillo Miranda”.

Ubicación: en la División de Estudios de Posgrado.

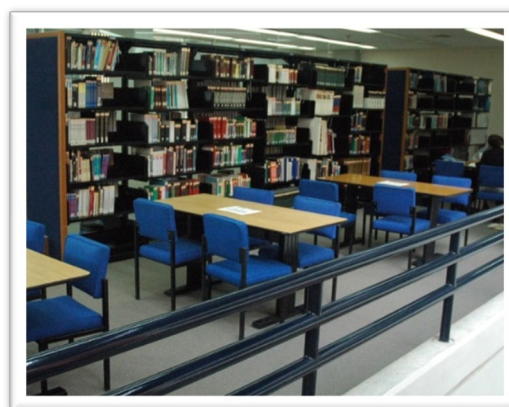
Lunes a viernes: 9:00 a 20:45 hrs.

Sábado: 8:00 a 13:45 hrs. (durante periodo semestral).



Colecciones

- **Colección general:** Conformada por los títulos que apoyan directamente los planes de estudio de la Facultad.
- **Colección de reserva:** Ejemplar reservado de la Colección General para uso exclusivo en préstamo interno.
- **Tesis:** Cuenta con las tesis de los egresados de licenciatura y posgrado de la FCA.
- **Publicaciones seriadas:** Se conforma por más de 226 títulos de revistas impresas, especializadas y de divulgación.
- **Referencia:** Conformada por obras de consulta que ofrecen información breve y específica como diccionarios, enciclopedias, manuales, etc.



Servicios

- Orientación. Información en el uso de los recursos documentales y de los servicios.
- Préstamo Interno. Se puede utilizar un máximo de 3 libros simultáneamente en las salas de lectura.
- Préstamo Externo. Se prestan hasta 5 libros durante 7 días, en cualquiera de las dos bibliotecas. Utiliza tu credencial UNAM.
- Préstamo Interbibliotecario. Puedes utilizar materiales de otras bibliotecas con las cuales se tiene convenio.
- Catálogos en línea, para el acceso a las fuentes de información.
- Salas de lectura.
- Cubículos de estudio grupal.



Biblioteca Digital (BiDi)

En ella encontrarás un amplio acervo de recursos tanto físicos como digitales, diseñados para apoyar tu formación académica y fomentar el desarrollo de tus investigaciones. Existe una extensa colección de libros, revistas, tesis, publicaciones especializadas en las áreas de contaduría, administración y disciplinas afines, etc. Además, el catálogo digital te ofrece acceso a bases de datos, artículos académicos y libros electrónicos disponibles las 24 horas, desde cualquier lugar. Sin embargo, recuerda que, como la biblioteca física, los libros pueden estar en préstamo.



Tramita tu cuenta de acceso:

<http://biblio.contad.unam.mx/>

En caso de no poder ingresar a la BiDi, es importante enviar un correo con la siguiente información: nombre completo, número de cuenta y comprobante de inscripción en formato PDF al siguiente correo:

biblioteca@correo.fca.unam.mx

FCA Publishing: librería digital

Publicaciones Empresariales UNAM. FCA Publishing (desarrollado por la FCA), es un espacio editorial virtual especializado en temas de negocios, empresas y organizaciones, para el público interesado en estas temáticas.

Es la primera librería electrónica universitaria para descarga en Latinoamérica; encontrarás publicaciones gratuitas (la descarga es mediante la creación de una cuenta) y de otras con precios accesibles.

Conócela en: <http://publishing.fca.unam.mx/>

Becas de manutención UNAM

La Universidad Nacional Autónoma de México, con aportaciones del Gobierno Federal, por conducto de la Secretaría de Educación Pública, de la UNAM y de la Fundación UNAM A.C. mediante donativos de asociados, egresados y fundaciones, ha constituido un fondo con el propósito de otorgar becas no reembolsables a estudiantes de licenciatura que por su situación familiar requieran de apoyo económico.

Convocatoria

Se publica en Gaceta UNAM, páginas web y carteles que se distribuyen en las Facultades y Escuelas.

Consulta trámite y requisitos en:

[Becarios UNAM – DGOAE](#)

Información de trámites y procedimiento

Departamento de Atención a la Comunidad

Teléfono: 5622 8391 ext. 108

Coordinación estudiantil y eficiencia terminal

Esta coordinación tiene la finalidad de apoyarte oportunamente con tus dudas, comentarios, preguntas etc., relacionadas con tu situación académico-administrativa.



Responsable: Mtra. Ivonne Flores de Santiago

Contacto: <https://suayedfca.unam.mx/contacto>

Ubicación: 2º piso del edificio "F"

Teléfonos: 5622 8280, 5622 8281, y 5622 8282.

Si tu **comunicación** será **vía correo electrónico** con la Coordinación Estudiantil es **indispensable** que escribas claramente en el asunto (la problemática), así como tus datos completos en el cuerpo del texto en el siguiente orden:



1. Nombre
2. No. de cuenta
3. Licenciatura
4. Modalidad
5. Grupo
6. La situación o problemática

Redes sociales



Facebook

Por este medio tendrás acceso a: recordatorios, avisos, invitaciones e información general de tipo académico-administrativa. No olvides seguirnos en:

<https://www.facebook.com/suayedfcaunam>

YouTube

En este espacio encontrarás diversos videos que te ayudarán a reforzar algunos temas de interés para tu licenciatura. Síguenos en: **SUAYED FCA UNAM**

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

La función de la oficina de la Administración Escolar es apoyarte en los trámites escolares que debes realizar para dar validez a tu ingreso, guiarte en trámites y proporcionarte la información escolar relacionada con tu permanencia en la UNAM.

Con la finalidad de agilizar la atención, puedes consultar desde el portal de la FCA (<http://www.fca.unam.mx>), sección de **Alumnos/ Modalidad a Distancia**.



<http://www.fca.unam.mx>

opciones: Alumnos > Administración escolar



Atención personal: ventanilla 8, de la planta baja del edificio principal de la Facultad.

Correo: ed_escolar@fca.unam.mx

Horario: lunes a viernes, de 9:00 a 14:00 y de 16:00 a 19:00 hrs.

Para los servicios en línea, deberás generar tu password o contraseña, esta será exclusiva para realizar tus trámites de Administración Escolar; cabe señalar que es diferente al NIP que generaste para tu cuenta de correo electrónico en comunidad UNAM.

Información sobre trámites



Modalidad a distancia:

Mtro. Pedro Zayas y Mtro. Gabriel Figueroa

Correo: ed_escolar@fca.unam.mx,

Teléfono: 5622 8365 y 5622 8366

Registro de password y actualización de datos personales

1. Ingresa a: <http://www.fca.unam.mx>
2. Selecciona el botón “Alumnos”
3. Opción: Administración Escolar
4. Ed (Distancia)
5. Alumno
 - 5.1 Registro de password
 - 5.2 Actualización de datos

Servicios de Administración Escolar

- Inscripción a cursos ordinarios, cursos y exámenes extraordinarios y cursos intersemestrales
- Corrección y actualización de datos personales
- Registro y cambio de password
- Registro de constancia de requisito del idioma inglés
- Trámite de suspensión temporal
- Constancia de:
 - Estudios
 - Horarios
 - Días de asueto
 - Vacaciones
- Certificado de:
 - Estudios parciales
 - Estudios totales
- Reposición y resello de credencial UNAM
- Cambio interno de carrera

Credencial UNAM

Será entregada al momento de su inscripción, en caso de que no recibas tu credencial UNAM acude a la ventanilla 8 de la oficina de administración escolar de la FCA.

Inscripción a cursos ordinarios

Consulta los **horarios de grupos, tu fecha y hora de inscripción**, a partir de la cual puedes realizar tu inscripción y tienes hasta el cierre del período establecido en el calendario escolar del semestre.

Para **elegir un grupo** deberás tomar en cuenta lo siguiente: El número de grupo se forma de 4 dígitos, por ejemplo:

8152

1. El primero, se refiere a la modalidad educativa (8 modalidad a distancia)
2. El segundo corresponde al semestre (del 1 al 8)
3. El tercero y cuarto corresponde a la licenciatura.

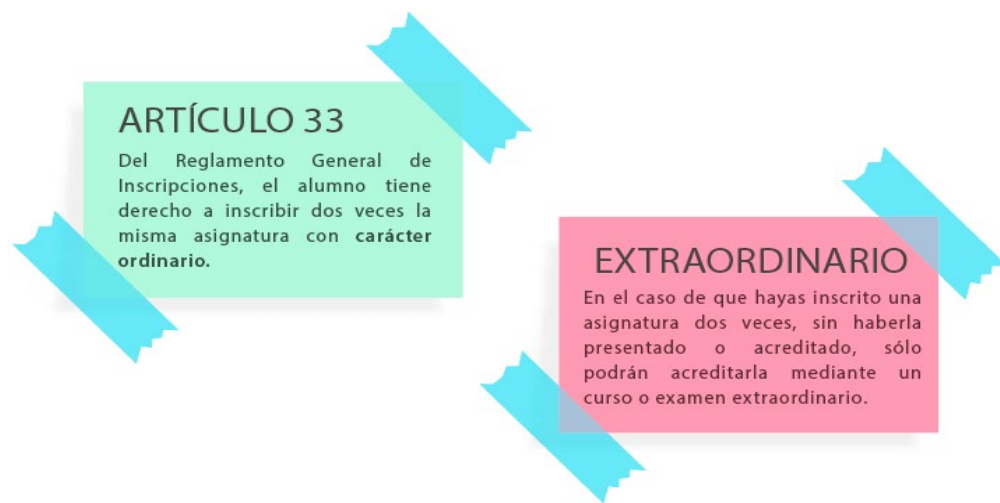
Contaduría: **01 a 03 y 21 a 23**

Administración: **51 a 53 y 71 a 73**

Informática: **90 a 92**



Elaboración propia



Inscripción a cursos extraordinarios

Este tipo de cursos se llevan a lo largo del semestre, igual que un curso ordinario, con la diferencia de que la calificación en la historia académica se refleja con carácter o tipo extraordinario. Este trámite se realiza en línea en la página de la Facultad: <http://www.fca.unam.mx>

Solicitud de exámenes por artículo 14º y 15º

De acuerdo con el Reglamento del Estatuto del SUAyED de la UNAM referente a los exámenes, el artículo 14 establece lo siguiente:

Artículo 14. El alumnado inscrito en el nivel de licenciatura en el SUAyED podrá presentar exámenes extraordinarios para acreditar asignaturas o módulos en los que no hubiera estado inscrito, de acuerdo con el calendario establecido por cada escuela o facultad. Para que, en su caso, proceda la solicitud para presentar los referidos exámenes, se deben cumplir los requisitos siguientes:

- I. Tener un promedio general mínimo de 7.0 (siete) en su historial académico;
- II. Respetar la seriación de las asignaturas, áreas o módulos, en caso de que así lo establezca el plan de estudios, y
- III. Respetar la seriación de las asignaturas, áreas o módulos, en caso de que así lo establezca el plan de estudios, y

La no presentación o no acreditación de tres asignaturas, áreas o módulos a los que se refiere este artículo implicará la cancelación definitiva de esta opción.

* No debe estar registrada la asignatura en la historia académica

De acuerdo con el Reglamento del Estatuto del SUAyED de la UNAM referente a los exámenes el artículo 15 dice así:

Artículo 15. El alumnado inscrito en el nivel licenciatura en el SUAyED podrá solicitar autorización para presentar exámenes ordinarios que le permitan acreditar asignaturas, áreas o módulos de manera anticipada al periodo de exámenes establecido por su escuela o facultad.

Para que dicha solicitud proceda, se deben cumplir los requisitos siguientes:

- I. Ser estudiante regular;
- II. Tener un promedio general mínimo de 8.5 (ocho punto cinco) en su historial académico;
- III. Presentar la solicitud por escrito y contar con la autorización de las instancias pertinentes, de acuerdo con la Legislación Universitaria, y
- IV. Respetar la seriación de las asignaturas, áreas o módulos, en caso de que así lo establezca el plan de estudios, y

La no presentación o no acreditación de tres asignaturas, áreas o módulos a los que se refiere este artículo implicará la cancelación definitiva de esta opción.

Los exámenes extraordinarios y por artículos 14 y 15 **se realizan de forma presencial** en la FCA.

Procedimiento para solicitar exámenes por artículo 14º y 15 º

1. Solicitarlo de manera personal en la Coordinación Estudiantil del SUAyED, los **tres primeros meses del semestre activo, exclusivamente del día 1 al 10**. Entregar impreso el comprobante de inscripción vigente e historial académico (versión completa) en el mes de trámite y el formato de solicitud en original.
2. Siete días hábiles después de haber realizado el trámite, **comunicarse a la Coordinación Estudiantil** para conocer la fecha y hora de la aplicación del examen.

Los exámenes se realizan de **manera presencial** en la Facultad de Contaduría y Administración, Cd. Universitaria.



Es muy importante que sólo realices el trámite cuando estés seguro de que tienes los conocimientos necesarios para presentar el examen, así no perderás oportunidades; dichos exámenes podrán solicitarse durante la vigencia del periodo escolar, sin considerar el tiempo destinado para la aplicación del examen A y B, según el calendario escolar vigente).

Exámenes extraordinarios

Tienen como propósito evaluar los conocimientos de los alumnos que:

- Estando inscritos no haya acreditado una asignatura
- Quieran adelantarla
- No la presentaron
- Habiendo inscrito dos veces la asignatura no la hayan acreditado o presentado (NP).

La inscripción a estos exámenes se realiza por Internet a través de la página de la Facultad (<http://www.fca.unam.mx>) en la sección de **Alumnos** “Administración Escolar”, donde podrás consultar las fechas y horarios para la inscripción y aplicación de dichos exámenes. Los exámenes se realizan de **manera presencial** en la Facultad de Contaduría y Administración, Cd. Universitaria.

REQUISITOS PARA LA TITULACIÓN

Inglés

Todos los alumnos deberán acreditar el dominio del idioma inglés a un nivel intermedio, correspondiente al nivel B1 según el marco de referencia europeo. El alumno deberá desarrollar el aprendizaje del idioma inglés en sus 4 habilidades: hablar, escuchar, leer y escribir.

Formas para liberar el requisito del idioma inglés: <http://idiomas.fca.unam.mx/>

1. Realizando el Examen Global de Conocimientos del Idioma Inglés en el Centro de Idiomas de la FCA. Consulta fechas y requisitos.
2. Al término del curso de posesión del idioma inglés nivel 6, estudiándolo en el Centro de Idiomas de la FCA, en cualquiera de sus modalidades. Consulta fechas y requisitos.
3. Presentando cualquier CONSTANCIA emitida por alguna dependencia de la UNAM, que indique haber acreditado el nivel intermedio de inglés, de acuerdo con el Marco de Referencia Europeo.

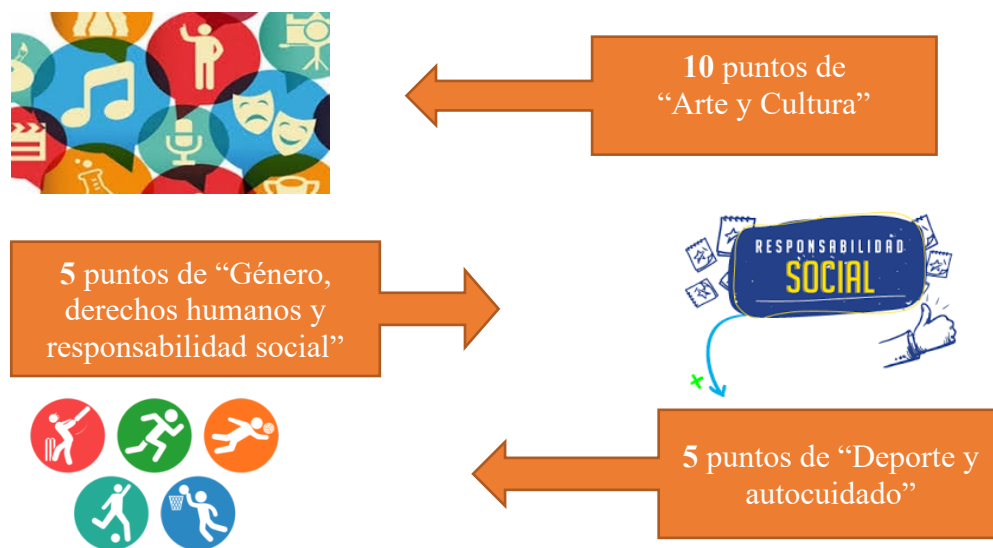
Programa de Formación Humanística de la FCA

La formación humanística proporciona a las personas elementos que les ayudan a comprender el mundo y transformarlo de manera positiva para ellas y para las demás. Se basa en valores, conductas y cualidades estéticas que potencializan las capacidades humanas. En la FCA, se realizan diversas actividades que abonan a este tipo de formación para nuestros alumnos. Este tipo de actividades son las que otorgan **Puntos de Formación Humanística** a quienes participan o asisten a ellas.

A partir de la generación 2024-1, la FCA estableció como requisito de titulación, cumplir con la obtención de un total de **20 Puntos de Formación Humanística**, que se pueden distribuir libremente siempre y cuando, se integren por estas tres categorías:

1. Arte y cultura.
2. Género, derechos humanos y responsabilidad social.
3. Deporte y autocuidado.

Ejemplo:



Por lo general, cada actividad otorga un punto. En caso de que se ofrezcan más, esto se anuncia en los carteles o promocionales de cada actividad.

Las y los alumnos del SUAyED podrán cubrir este requisito de varias maneras:

1. Asistiendo a eventos organizados por la FCA.
2. A través del programa: **Obteniendo mis puntos curriculares en línea:**
<https://suayed.fca.unam.mx/puntos-titulacion/>
3. Asistiendo a actividades en su comunidad relacionadas con los temas del programa. Para registrar su participación en estas actividades, deberán hacerlo dentro de los primeros quince días después de realizarla, en el Sistema de Puntos de Formación Humanística:
<https://spuntos.fca.unam.mx/alumno>
4. Mediante su participación en la oferta en línea de la cartelera mensual de *Cultura On Demand*: www.cultura.fca.unam.mx.
5. Aprobando el módulo I y II del Curso de Inducción y Acompañamiento Tutorial (CIAT)

Podrán consultar su avance en el **Sistema de Puntos de Formación Humanística**:
<https://spuntos.fca.unam.mx/alumno>

Para cualquier aclaración sobre los puntos, o si están por titularse y requieren una constancia de acreditación de sus Puntos Curriculares de Formación Humanística, podrán escribir al correo:

psanmiguel@fca.unam.mx

Servicio Social

Se encuentra definido en el **Artículo 3º del Reglamento General del Servicio Social de la Universidad Nacional Autónoma de México**, de la siguiente manera:

Se entiende por servicio social universitario la realización obligatoria de actividades temporales que ejecuten los estudiantes de carreras técnicas y profesionales, tendientes a la aplicación de conocimientos que hayan obtenido y que apliquen el objetivo de la práctica profesional en beneficio o interés de la sociedad.

El **Artículo 4º: del Reglamento General del Servicio Social de la Universidad Nacional Autónoma de México**, establece que el servicio social tiene por objeto:

- Extender los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura a la sociedad;
- Consolidar la formación académica y capacitación profesional del prestador del servicio social;
- Fomentar en el prestador una conciencia de solidaridad con la comunidad a la que pertenece.

Artículo 52º: de la Ley Reglamentaria del Artículo 5º Constitucional relativo al ejercicio de las profesiones la cual señala que los universitarios que tengan algún padecimiento grave o sean mayores de sesenta años, no están obligados a realizar el Servicio Social, por lo tanto, para obtener la Carta Única de Liberación del servicio Social, solo tienen que realizar una solicitud ex profeso y demostrar el padecimiento⁶. (UNAM, 2020)

Artículo 91º: tiene estricto apego al artículo 91 del Reglamento de la Ley Reglamentaria del Artículo 5º Constitucional, la cual señala que los universitarios que al tiempo de ser estudiantes se desempeñen laboralmente en una institución pública, de manera formal y realicen actividades relacionadas a su perfil profesional no están obligados a realizar el Servicio Social. En este sentido, queda al libre albedrío del pasante la realización del Servicio Social o efectuar la solicitud de convalidación. (UNAM, 2020)

Consulta los requisitos, procedimientos y dudas en el Departamento de Servicio Social o en la siguiente dirección: http://www.fca.unam.mx/servicio_social.php

Revisa la infografía de servicio social en el siguiente enlace:

https://suayedfca.unam.mx/assets/images/prin/servicio_social_22.pdf

Examen profesional

Es la evaluación que se le aplicará al alumno una vez concluidos sus créditos, mediante la cual dará muestra ante los jurados asignados de que posee el conocimiento suficiente de su licenciatura, además de su capacidad y criterio para su desempeño profesional.

Los exámenes profesionales en la FCA constan de dos etapas que deberán aprobarse consecutivamente en forma obligatoria:

- En primer término, una prueba escrita que deberá elegir el alumno de entre las opciones de titulación que ofrece la FCA-UNAM y

⁶ Artículo 13 del Reglamento Interno del Servicio Social de la licenciatura en T.S. del 24 de octubre de 2013.

- Una prueba oral, que sólo podrá sustentarse después de haber aprobado la escrita y que será presentada en una ceremonia solemne ante un jurado compuesto por tres sinodales titulares y dos suplentes.

Para más información de las opciones de titulación y procedimiento ingresa a:

<https://suayedfca.unam.mx/titulacion>

BOLSA DE TRABAJO

La Bolsa de Trabajo de la Facultad de Contaduría y Administración tiene el compromiso de ser un centro de información y consulta para vincular a los alumnos y egresados con las necesidades profesionales de las empresas y organizaciones, brindando una alternativa viable y sustentable que cubra el perfil que solicitan.

Constantemente la Bolsa de Trabajo de la Facultad organiza eventos donde empresas importantes acuden a reclutar alumnos o egresados, por medio de sesiones de reclutamiento que incluyen conferencias, aplicación de exámenes y entrevistas para cubrir sus vacantes.

Para más información, visita: <http://cetus.fca.unam.mx/sibt/>

REFERENCIAS

- FCA-UNAM. (15 de noviembre de 2023). Proyecto de modificación del Plan de Estudios 2023. CDMX, México.
- Gaceta-UNAM. (28 de febrero de 1972). Palabras del Sr. Rector ante el H. Consejo Universitario sobre el proyecto de estatuto del Sistema de Universidad Abierta de la UNAM. *Gaceta-UNAM*, IV(4), págs. 1-2. Obtenido de Gaceta UNAM: <http://acervo.gaceta.unam.mx/index.php/gum70/issue/view/785>
- Lobatón, S. &. (2001). *Educación ambiental y desarrollo sustentable en los Sistemas de Universidad Abierta y a Distancia en la UNAM*. México: Tesis UNAM.
- Ramírez, M., & Márquez, C. (nov-dic de 2022). SUAyED-FCA: 50 años de educación sin fronteras. 23(6). doi:<http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2022.23.6.14>
- UNAM. (09 de enero de 2020). *Servicio Social UNAM*. Obtenido de <http://www.siients.unam.mx/serviciosocial/inicio.php?clave=LSS91>
- UNAM, A. G. (2020 de enero de 09). *Legislación Universitaria* . Obtenido de <http://abogadogeneral.unam.mx/PDFS/COMPENDIO/277.pdf>
- UNAM.CUAIEED (2023, 6 septiembre). *Modelo Educativo del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Universidad Nacional Autónoma de México*. México. UNAM. <https://cuaieed.unam.mx/>

Dr. Armando Tomé González

DIRECTOR

Mtro. Alfonso Ayala Rico

SECRETARIO GENERAL

Dra. Marlene Olga Ramírez Chavero

JEFA DE LA DIVISIÓN SUAYED

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Mtra. Sara Gpe. Espinosa de los Monteros Montes de Oca

Dra. Martha Patricia García Chavero

Mtra. Dora Alicia Reyes Echeagaray

COORDINACIÓN ESTUDIANTIL Y EFICIENCIA TERMINAL

Mtra. Ivonne Flores de Santiago

COORDINACIÓN DE DIVULGACIÓN Y RECURSOS DE APRENDIZAJE

Mtra. Ma. del Carmen Márquez González

COORDINACIÓN DE REACTIVOS

Mtra. Norma Zitlali Avellaneda Ábrego

COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA

Dr. Moisés López Pérez



SUAYED UNAM

