

PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA EN LA UNAM

(TRANSCRIPCIÓN DE LA CONFERENCIA PRESENTADA EN LA
1ª JORNADA SUAYED-FCA)

23
JUEVES

DE JUNIO DEL 2022

Doctor Melchor Sánchez Mendiola

Coordinador CUAIEED

Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y
Educación a Distancia (CUAIEED)



/FCAUNAMOFICIAL

WWW.FCA.UNAM.MX

<https://suayedfca.unam.mx>

Prospectiva de la Educación Abierta y a Distancia en la UNAM

(Transcripción de la conferencia presentada en la 1ª Jornada SUAYED-FCA)

La idea es plantearles algunas inquietudes y algunos avances para motivarlos a continuar reflexionando en este tema de la prospectiva de la educación abierta y a distancia. No es sencillo hablar de prospectiva, es esta cuestión de que se puede ver muy superficialmente, como intentar predecir el futuro, pero como estamos en academia esto implica algo de ciencia. En una de las tiras de Mafalda dice: “veo-veo” -¿qué ves? -una cosa, -¿de qué color? -negro- ¿el futuro? A poco no, pero aquí estamos, en una reunión por Zoom con 182 participantes entonces tuve esa sensación de un “*déjà vu*” hace dos años que empezamos a dar este tipo de conferencias y bueno, si aquí estamos, el futuro obviamente no es tan negro.

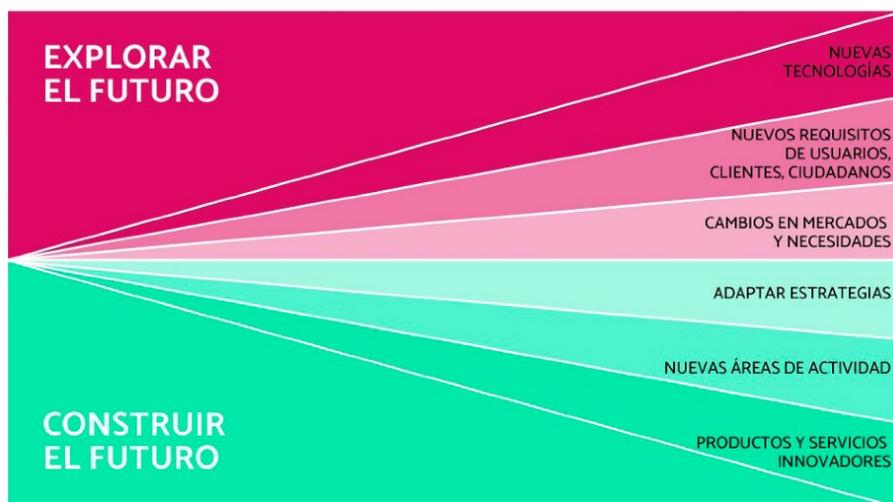
Hay muchas cosas importantes que hacer, y cuando me pidieron que hablara de prospectiva busqué la definición de la palabra y la rae dice que viene del latín “*prospicere*” que alude a mirar hacia adelante pero también tiene este significado técnico de un conjunto de análisis y estudios realizados con el fin de explorar o predecir el futuro en una determinada materia.

Martín, B. (1998) señala que la prospectiva es “el conjunto de tentativas sistemáticas para observar a largo plazo el futuro de la ciencia, la tecnología, la economía y la sociedad con el propósito de identificar los eventos o tendencias emergentes que probablemente produzcan los mayores beneficios económicos o sociales”, y esto implica explorar el futuro y hacer un esfuerzo por construirlo. Esta definición es de una persona de la universidad de Sussex y de Cambridge, Gran Bretaña y es una de las más usadas por la UNESCO y por la OCDE, etcétera en términos de prospectiva,

En otros foros ya he comentado que soy fanático de las novelas de historia de Isaac Asimov de ciencia ficción, hay una novela muy interesante que se llama “El pasado muerto”, las reflexiones de, en qué momento termina el pasado y en qué momento empieza el futuro y, sin ponerme filosófico ahorita, el futuro está, es decir, ayer esta plática yo la veía en el futuro

y ahorita la estoy viviendo, y quienes lean este escrito o vean el video recapacitarán o reflexionarán sobre algo de lo que dije, en este presente que, ya es pasado conforme lo voy diciendo.

Enfoque de la Prospectiva Estratégica

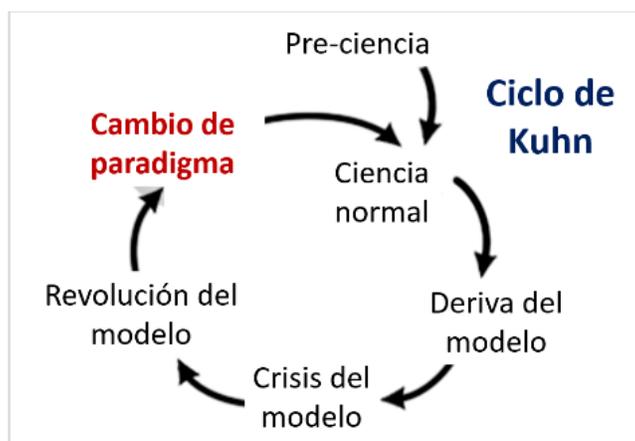


https://www.researchgate.net/publication/311209751_Prospectiva_Estrategica_origenes_conceptos_clave_e_introduccion_a_su_practica

Lo que sí es importante es que el futuro forma parte de la racionalidad humana, nuestra especie se ha caracterizado por hacer muchas cosas pero, como el calentamiento global, a veces lo del futuro nos falla, por ejemplo, para esta plática no hice un ejercicio de prospectiva formal pero lo que hice, fue juntar algunas cosas de la experiencia, de la literatura y de lo que estamos viviendo en la UNAM, para tratar de predecir el futuro, y una predicción que sí se va a cumplir es la cantidad de juntas que tenemos y más en la era virtual, es impresionante.

Y, así como usamos mucho la palabra prospectiva, también usamos paradigma, disrupción, y yo creo que en la academia sí tenemos que ser enfáticos en el uso de las palabras que tienen significado técnico, por eso quiero reflexionar un poco sobre la cuestión de los paradigmas, que aborda el libro de Thomas Kuhn, que se publicó en 1972. En los siguientes

30 años se convirtió en la obra más citada de las ciencias sociales, era lectura obligada para todo mundo, yo siento que ya muchos de nuestros alumnos no tienen este libro en el radar y ahora, a 60 años de haberse publicado realmente amerita tomarlo en cuenta para lo que estamos viviendo, porque todo mundo dice, es que tenemos que cambiar de paradigmas por la pandemia, y bueno en cierto sentido tienen razón, pero el ciclo de Kuhn que está puesto en esta imagen, dónde está la ciencia formal, se van incorporando una serie de cosas,



<https://www.thwink.org/sustain/glossary/KuhnCycle.htm>

El modelo de cualquier cosa empieza como a “hacer agua”, empieza a surgir evidencia que contradice el paradigma tradicional en el que uno vive, como podría ser el de la tierra plana anteriormente o el de la educación cara a cara. En los últimos años viene una crisis del modelo que genera lo que Kuhn llamaba una revolución del poder, entonces se acerca esta enorme fractura de las creencias preestablecidas y viene lo que él llama el cambio de paradigma, y aquí quisiera reflexionar sobre los paradigmas de la educación.

Paradigmas de la educación

- Conductismo
- Cognitivismo
- Constructivismo cognitivo
- Constructivismo social (socioculturalismo)
- Humanismo
- Transformacional

<https://www.paradigmsofeducation.com>

Esta es la clasificación de las más globalmente aceptadas de paradigmas reales en educación, no nada más de moda, ven aquí, no viene la educación en línea, no está puesta en ningún lado, viene el conductismo, cognitivismo, el constructivismo, el constructivismo social, el humanismo y el transformacional, y es como un espectro que se traslapa a cada uno de estos paradigmas para dar lugar a lo que hacemos en la actualidad. Ninguno es esencialmente mejor que el otro, cualquiera de estos paradigmas los podemos utilizar en educación abierta y a distancia, entonces yo puedo ser un profesor muy conductista en el aula de zoom o puedo ser un profesor muy transformacional, muy humanista, también en el aula de zoom, y entonces tenemos el paradigma tradicional, aunque ya a nadie le gusta que le pongan la etiqueta de tradicional.

En una reunión donde estuve con unos docentes jóvenes de Canadá me etiquetaron como “es que ya eres como del pasado”, no me lo dijeron con esas palabras, no, pero sí percibí este mensaje de que ya estamos en una nueva época y denles paso a los jóvenes, en lo cual también tienen razón; en fin, lo tradicional es esta cuestión muy brutalmente conductista y punitiva, entonces tenemos este que podríamos llamarse el viejo paradigma.

¿Viejo paradigma?



<https://www.jornada.com.mx/2017/10/10/sociedad/032n1soc>

Esta es un aula de una de nuestras preparatorias antes de la pandemia donde había estudiantes que inclusive se tenían que sentar en el suelo porque no alcanzaban el lugar.



Y, este “nuevo” paradigma, le pongo comillas porque creo que no es un nuevo paradigma *per sé*, qué es la educación mixta o híbrida, que es lo que estamos viviendo ahorita la mayor parte de nosotros de una u otra manera.

Alumnos de Facultad de Derecho regresan a salones en CU en nuevo ciclo escolar



<https://www.excelsior.com.mx/comunidad/unam-regreso-a-clases-facultad-de-derecho-la-unica-en-volver-en-cu/1495957>

Ahora, este es el regreso a clases en nuestra universidad, esta es una foto de la Facultad de Derecho que salió en los medios de comunicación, y ustedes ven a los estudiantes, pues la diferencia con la anterior, es que ahora portan cubrebocas y, a pesar de él, se pueden leer sus expresiones, ahí está el lenguaje no verbal. Entonces hay que tener mucha prudencia en etiquetar las cosas y motivarnos por tanto de lo que hemos vivido, sufrido y gozado en la pandemia, por tener que cambiar ya que cambiar implica tensión, cambiar implica salir de nuestras zonas de comodidad.

El cambio de paradigma no es algo trivial y decía Daphne Koller profesora de ciencias de la computación de la Universidad de Stanford, fundadora de Coursera, cuando estábamos en abril del 2020, iniciando esto de la pandemia, que la educación a distancia comienza en la tercera fila, es decir, esta dicotomía tradicional de cara a cara *versus* en línea es relativa.

Continuo de modalidades educativas



<https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/chapter/10-2-the-continuum-of-technology-based-learning/>

Esta imagen del Continuo de Modalidades Educativas es de Tony Bates de Canadá; es un espectro de modalidades, de formas de entrega, de interacción y de comunicación entre los actores del proceso desde un extremo donde no hay nada de tecnología, hasta el otro extremo que es totalmente en línea, como lo estamos haciendo en este momento, y hay mucho traslape, hay muchos elementos que van surgiendo en este proceso: el aula invertida, el aprendizaje mixto, el simple uso de un vídeo proyector y PowerPoint en un aula tradicional.

Ahora quisiera compartirles la existencia de una organización que se llama Educase (<https://educase.edu>) tiene varias décadas y más de 200 mil miembros en todo el mundo, más de 2000 universidades y organizaciones y su lema es mejorar la educación usando la tecnología. La UNAM es miembro de esta organización, aquellos de ustedes que no se hayan registrado, los invito a hacerlo, pagamos una membresía anual para toda la universidad entonces, cuando se registren como usuarios de Educase solo elijan la institución (UNAM), ahí viene un área para que tengan acceso a documentos, a comunidades de aprendizaje que

se dedican a temas que son de interés común; entonces, esta organización hace un reporte anual del horizonte de la enseñanza y el aprendizaje desde hace ya más de una década.

Para el reporte que salió hace un par de meses sobre este tema, (<https://library.educause.edu/resources/2022/4/2022-educause-horizon-report-teaching-and-learning-edition>) me invitaron a participar, de México participamos 2 personas y éramos cerca de 60 personas de los 5 continentes y traigo esto a colación porque precisamente hablando de prospectiva, el modelo de trabajo que se utilizó fue una combinación de metodologías, hay una organización que se llama el Instituto para el Futuro, también es norteamericana y ha desarrollado una serie de metodologías para “futurear” pero lo más académica y rigurosamente posible y con un esquema de Delphi modificado, y utilizamos estos principios:



5 Principles for Thinking Like a Futurist

By Memo Garbis

1. **Forget about predictions.**
2. **Focus on signals.**
3. **Look back to see forward.**
4. **Uncover patterns.**
5. **Create a community.**

Why IT Matters to Higher Education
EDUCAUSE
REVIEW

<https://er.educause.edu/articles/2019/3/five-principles-for-thinking-like-a-futurist>

Es interesante porque se nos pidió tratar de sacudir nuestras premisas previas, olvidarnos de las predicciones para enfocarnos en lo que llaman en este modelo señales, todo lo que vemos todos los días en nuestro ejercicio docente, en nuestra práctica profesional, en lo que sale en las noticias, en las decisiones que toman los gobiernos, esas son señales, entonces uno toma esas señales y las aglutina en un panorama para tratar de ver hacia adelante pero

observando lo que acaba de pasar, tratar de desenmarañar patrones y crear una comunidad, entonces estas fueron las macro tendencias que identificamos en este grupo.

Macro-tendencias que influirán en el futuro de la educación

Social

- Hybrid and Online Learning
- Skills-Based Learning
- Remote Work

Technological

- Learning Analytics and Big Data
- (Re)Defining Instructional Modalities
- Cybersecurity

Economic

- Cost and Value of College Degrees
- Digital Economy
- Financial Deficits

Environmental

- Physical Campus Structures
- Increase in Sustainable Development Goals
- Planetary Health

Political

- Political Instability Driving Uncertainty in Higher Education
- Political Ideology Impacting Pedagogy
- Decrease in Public Funding

<https://library.educause.edu/resources/2022/4/2022-educause-horizon-report-teaching-and-learning-edition>

Estas macro tendencias que identificamos están en esta estructura que se llama *Steep*, es el acrónimo que tiene este juego de palabras en inglés, como escalones para subir, entonces y en estas 5 dimensiones sociales ustedes pueden ver esas macro tendencias que identificamos como grupo: tecnológicas, económicas, ambientales; especialmente en las ambientales una de las cuestiones que están impactando mucho son las estructuras de los campos físicos, cómo vamos a construir los nuevos edificios de nuestra universidad y qué vamos a hacer con los edificios que ya tenemos para implementar los retos que enfrentamos actualmente.

También está la salud planetaria que es un concepto que se oye mucho más fuerte que hablar de calentamiento global; la gente tiende a pensar en calentamiento global como algo lejano y dice: a mí qué me importa que suba un metro o que baje un metro el polo sur o cosas de esas; no, es la salud del planeta y sólo tenemos este planeta, por lo menos ahorita, y después viene la inestabilidad política y la disminución en el financiamiento y la ideología

política impactando en la pedagogía, son cosas que todos los países tienen en el radar, Entonces dentro de estos temas identificamos estas 6 tecnologías y prácticas clave para la enseñanza en educación superior:

1. El uso de la inteligencia artificial para analítica del aprendizaje. Analítica del aprendizaje es un constructo un poco más amplio que tiene una serie de elementos para utilizar todos los datos que se generan durante nuestro tránsito por las plataformas digitales para ayudar a entender el aprendizaje y auxiliar a los estudiantes,
2. El uso de la inteligencia artificial para el aprendizaje,
3. La tercera son los espacios para aprendizaje mixto o híbrido,
4. Las modalidades a distancia e híbridas que se pasen a esto que se llama la corriente principal, es decir, en lugar de que sea algo raro que sólo hagan unos cuantos, que sea algo que hagan la mayor parte de las personas,
5. Las micro credenciales que ese es todo un reto en términos de acreditaciones en las universidades, sobre todo las universidades públicas como la nuestra, y la última es
6. El desarrollo profesional docente para enseñar en modalidad híbrida y a distancia, es decir, vamos adquiriendo experiencia y cada quien va improvisando, tomamos algunos cursos, mejoramos el uso de las herramientas, pero hay que trascender eso.

Ayer, por ejemplo, tuvimos un golpe de realidad en la reunión con los jefes SUAYED en donde nos falló Zoom y parece que falló a nivel nacional, y tuvimos que cambiarnos todos a Google Meets sobre la marcha y nos tardamos como media hora para cambiar de plataforma, siendo los expertos en educación a distancia, jefes y jefas SUAYED y eso que tenemos un grupo de WhatsApp donde compartimos links, correos electrónicos, etcétera. Imagínense

los profesores que no están acostumbrados a la educación a distancia y de repente se topan con problemas tecnológicos.

Entonces estos fueron los que se identificaron en educación híbrida, y aquí lo graficamos, en donde cero es nada y seis lo más alto.

Mainstreaming Hybrid/Remote Learning Modes



<https://library.educause.edu/resources/2022/4/2022-educause-horizon-report-teaching-and-learning-edition>

Y no requiere tanto de nuevas literacidades, porque las literacidades que adquirimos en estos 2 años, sobre todo la literacidad digital y la habilidad en el manejo de este tipo de cosas aumentó mucho, sin embargo, el costo no es trivial, el costo no es tan bajito porque implica tecnología y, querámoslo o no, aumentaron mucho los costos y la inversión en ella. Por ejemplo, en mi casa, durante la pandemia tuve que incrementar mi costo de internet, y poner repetidores de Reuters en todos lados de la casa para que mis hijos pudieran tomar sus clases en el confinamiento y yo trabajar y también ejercer la función docente, entonces, el costo no es trivial, imagínese esto llevado a escala en todos nuestros edificios universitarios.

La receptividad de instructores y estudiantes también parece ser que es alta y aunque la presencialidad nos encanta, sabemos que esto es muy bueno si se hace bien, por supuesto tiene un riesgo relativamente bajo pero la mayor parte de la evidencia sugiere que tiene un fuerte impacto en los objetivos de aprendizaje y algo, y algo muy bueno que señala esta tabla es que contribuye a enfrentar la equidad y la inclusión, aunque aquí también podríamos tener el debate sobre brecha digital que, con la pandemia sigue siendo un reto en países como India. Este esquema está para cada una de las tecnologías anteriores.

Ahora quiero compartirles esta cita:

We should leave behind the artificial separation between modalities and embrace a more holistic approach to education as a complex but unifying construct.

<https://library.educause.edu/resources/2022/4/2022-educause-horizon-report-teaching-and-learning-edition>

Señala que es importante que dejemos atrás esta separación artificial entre modalidades y abrazar un enfoque más holístico a la educación como un constructo complejo pero unificador, porque entiendo que ahorita esa es nuestra ley de la tierra, tenemos la normatividad, tenemos esta separación entre modalidades que además genera identidad docente y estudiante en cada una de las modalidades, pero en el futuro no muy lejano esta separación estará borrándose y hay muchas universidades del mundo que ya la están eliminado.

Deseo también comentar sobre este libro que es de acceso abierto y aquí les dejo la liga para que lo consulten:



https://cuaieed.unam.mx/descargas/FUT_MEX_prnt_02022022.pdf

Fue un ejercicio sobre el futuro de las universidades en la edición México, encabezado por la ANUIES, la UNAM, el Tecnológico de Monterrey, Universia Santander y FIMPES. Se le preguntó a 40 líderes de opinión de nuestro país, ya se imaginarán, un montón de gente importante en el área educativa, y esta es una cita del señor rector Enrique Graue, que aparece en el libro: “Imagine una universidad que ha aprendido de la experiencia más reciente y que está consciente de las adaptaciones que tendrá que hacer para seguir cumpliendo con sus responsabilidades”, es un libro que está disponible para ustedes, ojalá ayuden a descargarlo, difundirlo y comentarlo. Tiene muchos comentarios de funcionarios del gobierno federal, de los gobiernos estatales y de diferentes organizaciones educativas mexicanas.

Regresando al asunto del SUAYED, este año es el 50 aniversario del sistema que se inició en 1972 con el Doctor González Casanova. El Sistema Universidad Abierta que ha evolucionado para convertirse en el actual SUAYED en el cual ustedes colaboran. Tenemos a su disposición

este visualizador de datos, también está gratuito, en la red, cualquier persona puede acceder, y ahí pueden explorar visual y gráficamente, una gran cantidad de datos sobre la población escolar del SUAYED, lo pueden hacer por entidad académica, la plataforma digital con todas sus bondades permite hacer una serie de comparaciones como la evolución en el sexo, en modalidad, etc.

Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia de la UNAM
 Universidad Nacional Autónoma de México | Ciudad Universitaria, CdMx, Mexico | cualeed.unam.mx | cualeed.unam.mx

3 vizzes 45 followers

La CUAIEED presenta el Observatorio de Datos del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia SUAYED, UNAM. Con el propósito de analizar y monitorear los principales indicadores del S...
[Read More](#)

Vizzes 3 Followers 45 Favorite 1

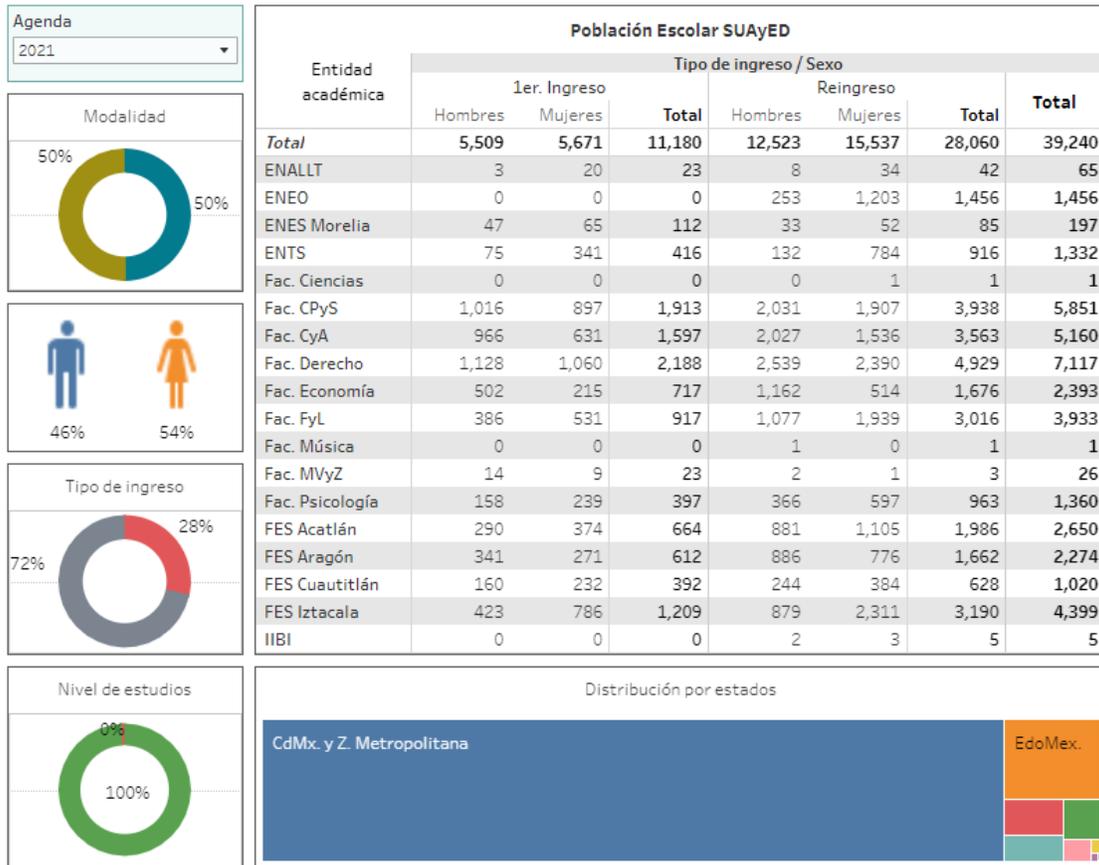
Numeralia UNAM
 116 views 2
 Originally published on: cualeed.unam.mx

Evolución del SUAYED
 92 views
 Originally published on: cualeed.unam.mx

Población Escolar SUAYED
 222 views
 Originally published on: cualeed.unam.mx

<https://public.tableau.com/profile/cuaieed#!/>

Pueden notar que en el cuadro que está abajo a la derecha se nota cómo, en el último año, ya tenemos el mismo número de estudiantes en el abierto que en distancia.



Población Escolar SUAYED | Tableau Public

Continuando con la prospectiva y los cambios de paradigma, considero que el cambio del paradigma tradicional de la educación en línea también tiene que cambiar, esta es una reflexión que argumenta que estos términos que usamos tanto, son categorizaciones disfuncionales ya del siglo pasado, que se enfocan demasiado en elementos particulares pero, de este todo integrado que es la educación pareciera como si tuvieran existencias aisladas, y no hay esta porosidad de comunicación transversal entre los que están en diferentes modalidades, ya que los manejaban como algo diferente.

Online Learning, Distance Learning, E-learning, and other Archaic Redundancies

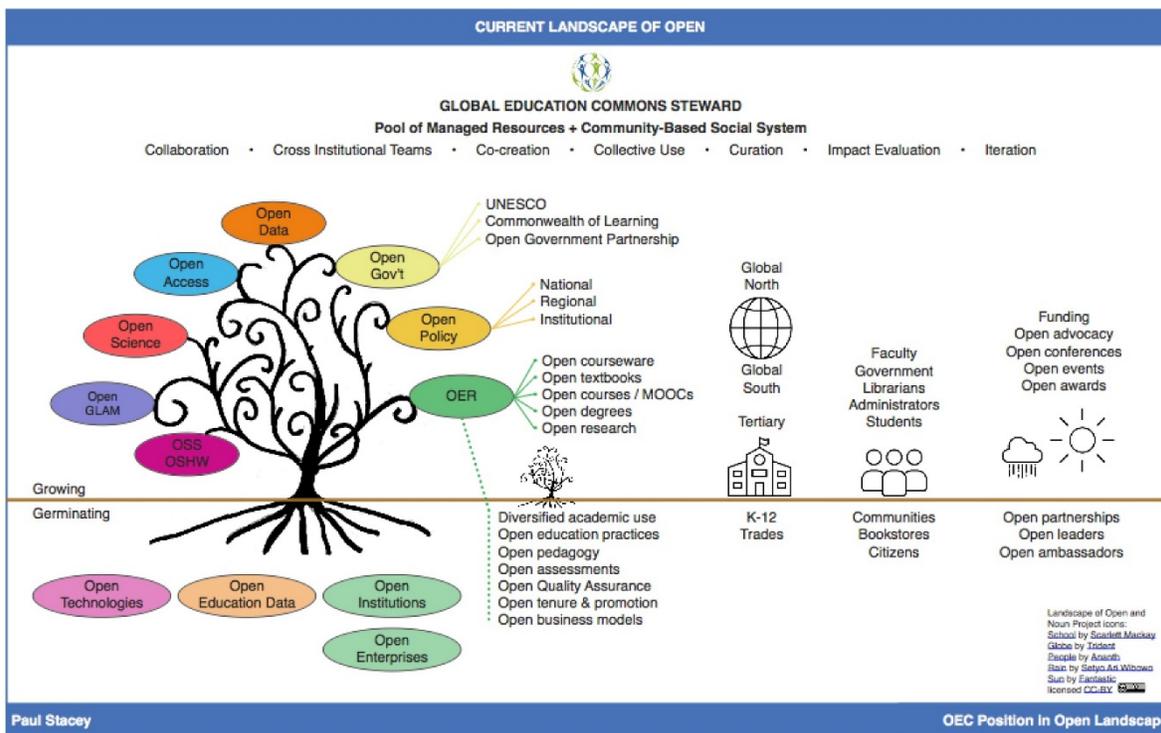
- Categorizaciones disfuncionales del siglo XX.
- Foco en elementos particulares de un todo integrado, como si tuvieran existencias aisladas.
- Educación en línea actualmente es inextricable de la enseñanza y aprendizaje.

**Douse M, Uys P. 2019 ICDE World Conference on Online Learning.
Education in the Time of Digitisation**

<https://bit.ly/2Howun2>

Particularmente, en la educación en línea, actualmente no estoy seguro, pero la gran mayoría de los estudiantes de las universidades de prácticamente todo el mundo, en todos los reportes que están saliendo tienen un porcentaje alto que quieren seguir.

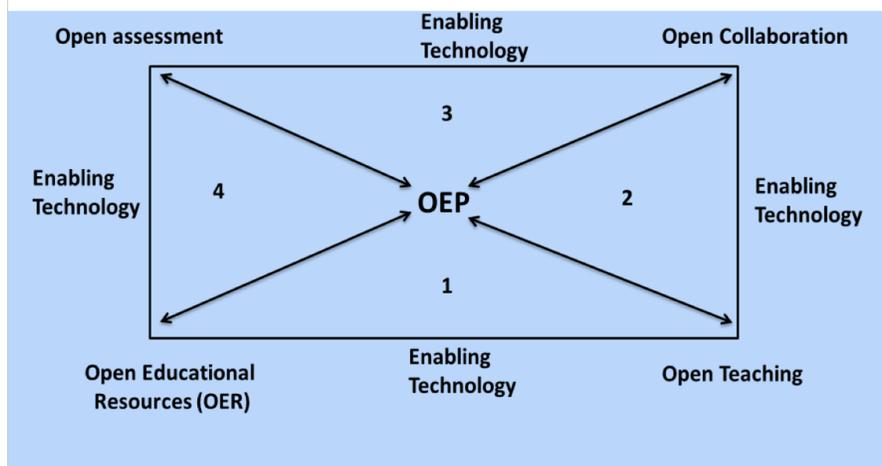
Entonces, una de las cosas que han evolucionado de una manera enorme en los últimos 50 años, que estoy seguro que el Doctor González Casanova no pudo visualizar porque la manera en que esto ha explotado es bastante impredecible es, lo que llaman, el paisaje de la educación abierta.



<https://edtechfrontier.com/tag/open-landscape/>

Este paisaje de la educación abierta tiene demasiados elementos, no voy a analizar uno por uno, solo para puntualizar que la etiqueta de “abierto” tiene ya muchos matices, ya no es nada más educación abierta en términos de acceso, que era el espíritu original; Entonces pueden ver en este árbol, que hay muchas ramas: está el acceso abierto, los recursos educativos abiertos, la ciencia abierta, pero también hay raíces que están surgiendo ahorita que son, por ejemplo, los datos abiertos, las tecnologías abiertas, instituciones abiertas; todo esto es un ecosistema enorme que está creciendo, utilizando esto que son prácticas educativas abiertas, como las que se aprecian en la gráfica siguiente.

Marco conceptual de prácticas educativas abiertas



Ossiannilsson, E., et al. « From Open Educational Resources to Open Educational Practices », *Distances et médiations des savoirs*, 31 | 2020, <http://journals.openedition.org/dms/5393>

Espero no confundirlos, pero es para sacudir un poco nuestros paradigmas tradicionales, porque la educación abierta tradicional era en la que el alumno está uno a uno con un asesor o mentor algunas veces a la semana y la mayor parte de los trabajos los hace uno en casa y los entregaba, antes por correo, ahora a través de Internet, pero la filosofía de las estrategias educativas abiertas van más allá, implican este concepto que se llama pedagogía abierta, colaboraciones abiertas, evaluaciones abiertas, no nada más los recursos educativos abiertos, entonces los invito a reflexionar sobre lo que implica el concepto moderno a nivel global.

Entiendo que nosotros tenemos nuestra normatividad interna, nuestros usos y costumbres, y seguiremos por un tiempo muy largo haciendo cosas de forma bastante similar, porque además así está establecido en los planes y programas de estudio, pero conforme vayamos madurando nuestros planes y programas, si tenemos que ir insertando este espíritu de la educación, que sea más abierto y que no se ha podido completar.



Esta diapositiva que he presentado en varios foros refleja muy bien lo que nos sucedió con la pandemia se la pasé al señor rector y al colegio de directores hace dos años y meses cuando empezó la pandemia y cuando se creó la CUAIEED en junio del 2020. Yo visualizaba a los que estaban esperando a ver qué pasaba, ya vamos a regresar a clases la semana que entra, decíamos, nos vamos a ir de vacaciones en Semana Santa en 2020; me acuerdo que estábamos de ilusos y no cancelábamos nuestros boletos de avión, se nos venía esto encima, la realidad nos alcanzó, pero muchos estaban, así como esperando a ver qué pasa.



Ya ven cómo nos fue, todas las vidas perdidas y todo lo que ha ido ocurriendo, la escasez de vacunas, la inexistencia de medicinas que sirvan, entonces, seguimos viviendo el tsunami de la pandemia como hemos visto en el aumento de casos en las últimas semanas y días, pero hay que enfrentarlo, no podemos quedarnos igual. Esto me trae a la importancia de desarrollar lo que llamamos conciencia situacional sobre paradigmas educativos que no son intrínsecamente mejores ni peores, pero cada uno de ellos tiene efecto en qué se aprende, en cómo se aprende, cómo se evalúa a los docentes, a los estudiantes y a la institución

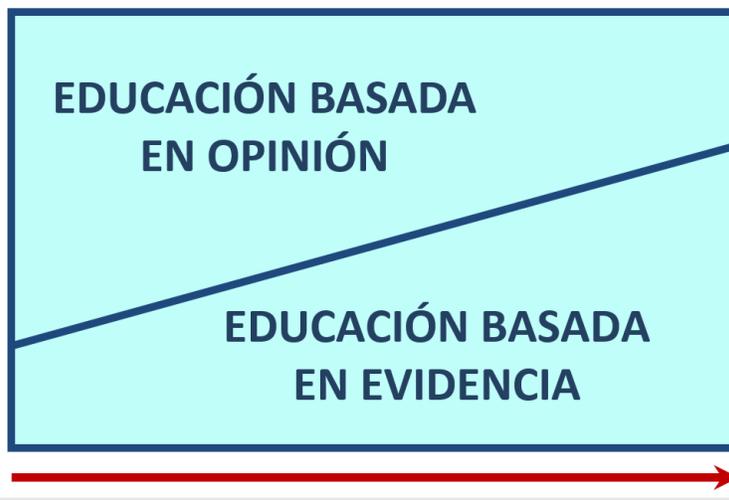
Re-envisioning paradigms of education: towards awareness, alignment, and pluralism

- Desarrollar conciencia situacional sobre paradigmas educativos (no son intrínsecamente mejores o peores).
- Efecto en qué se aprende, cómo se aprende, cómo se evalúa en docentes, estudiantes e institución.
- Falta de alineación de paradigmas no informada y no constructiva -> afecta a todos los actores.
- Necesidad de **pluralismo paradigmático**.

Baker, L.R. et al. (2021). *Adv in Health Sci Educ* 26, 1045-1058. <https://doi.org/10.1007/s10459-021-10036-z>

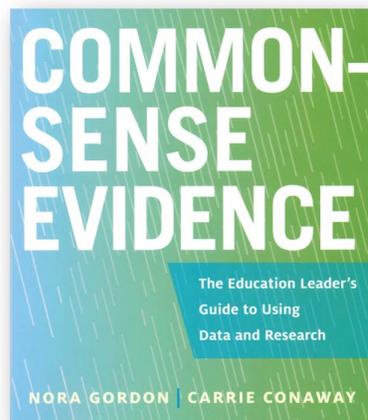
Esta falta de alineación de paradigmas no informada, no constructiva, afecta a todo mundo, se requiere cierto pluralismo paradigmático que, a algunas personas les cuesta trabajo decir puedo ser ecléctico en educación, y esto me lleva a mis últimos mensajes que son, utilicemos la evidencia académica publicada para nuestra toma de decisiones, la opinión es muy importante, la experiencia profesional es fundamental, pero también lo que se genera a nivel internacional y local sobre los aspectos académicos de la educación.

Educación Médica Basada en Evidencias: ¿Ser o no ser?
Sánchez Mendiola M. Inv Ed Med 2012;1(2):82-89.



<http://www.riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/466>

Hay que utilizar la evidencia académica publicada para tomar decisiones, la opinión es muy importante, la experiencia personal y profesional también, pero también lo que se genera a nivel internacional y local sobre los aspectos académicos de la educación también hay que tomarlo en cuenta porque, es sentido común, utilizar la evidencia para tomar decisiones en todas las disciplinas, incluyendo educación y políticas educativas.



“Usar la evidencia para tomar decisiones es sentido común”



<https://www.hepg.org/hep-home/books/common-sense-evidence>

Entonces esto de la educación va a ser en evidencia, de que se trata de que hay un contexto local y global, que hay que tomar decisiones y acciones educativas, pero al mismo tiempo que traemos a la mesa de la docencia, la experiencia y habilidades de cada uno de nosotros, también tenemos que tomar en cuenta la evidencia publicada en educación, la literatura académica y las necesidades, intereses y realidades de nuestros estudiantes.



Hederich C y cols. Hacia una educación basada en la evidencia.

Revista Colombiana de Educación, 2014; 66: 19-54.

Creo que esto es algo tan importante para seguir progresando: por cuando empezó la pandemia, que empezamos a tomar y a dar clases por zoom y conferencias, todo mundo quería que le dieran un curso de cómo usar zoom, qué botones apretar, qué potencial tenía la herramienta, pero la parte educativa se quedó bastante atrás.



Zoom y la educación en ciencias de la salud: ¿medio o mensaje?

Melchor Sánchez Mendiola^{a,†*}, Teresa I. Fortoul van der Goes^{b,†}

<http://www.riem.facmed.unam.mx:90/ojs/index.php/riem/article/view/688>

Esta revisión la publicamos el año pasado (2021), la Doctora Fortoul y un servidor, tratando de hacer más énfasis en el uso educativo de zoom, particularmente en la CUAIEED impartimos un curso que se llama Educación basada en evidencias, los invito a revisarlo y también a descargar este artículo.

El curso en Educación Basada en Evidencias (EBE): reflexiones para la transdisciplina, la docencia y la investigación

Mario Alberto Benavides Lara

Mercedes de Agüero Servín

Maura Pompa Mansilla

Melchor Sánchez Mendiola

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM), MÉXICO

<https://didac.iberomex.mx/index.php/didac/article/view/73>

Hicimos una serie de reflexiones sobre este curso, el último fue hace unas semanas, fueron 70 profesores de todas las áreas del conocimiento de los 3 niveles educativos de la UNAM, y es tan rico y nutritivo afectiva, intelectual y hasta físicamente el compartir experiencias con personas de otros marcos epistemológicos, yo creo que vale la pena, y expongo esto porque es un recurso educativo abierto que pueden descargar; es una caja de herramientas

que hemos desarrollado en la CUAIEED para ayudar a los docentes y para implementar cosas que tengan sustento más académico.

Comparto con ustedes también esta primicia, la semana que entra vamos a hacer la presentación formal de este libro:



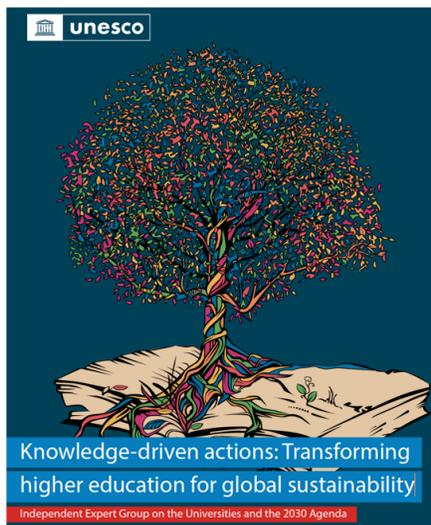
Libro de acceso abierto



<https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/>

Es un libro de evaluación y aprendizaje en educación, habíamos hecho un libro en el 2019 que presentamos en febrero del 2020 y que quedó obsoleto inmediatamente cuando empezó la pandemia, entonces el año pasado nos dedicamos a hacer este nuevo libro que tiene 45 capítulos, casi 800 páginas, aborda muchos temas de evaluación y aprendizaje, es de libre acceso y ahí tienen la liga o el QR para poderlo descargar.

Ya para terminar, les comparto que, recientemente se celebró en Barcelona, España la conferencia mundial de educación superior de la UNESCO, fuimos algunas personas de la UNAM y hay una serie de documentos que también comparto en la liga porque creo que es importante que los descarguen, este es uno de los más importantes.

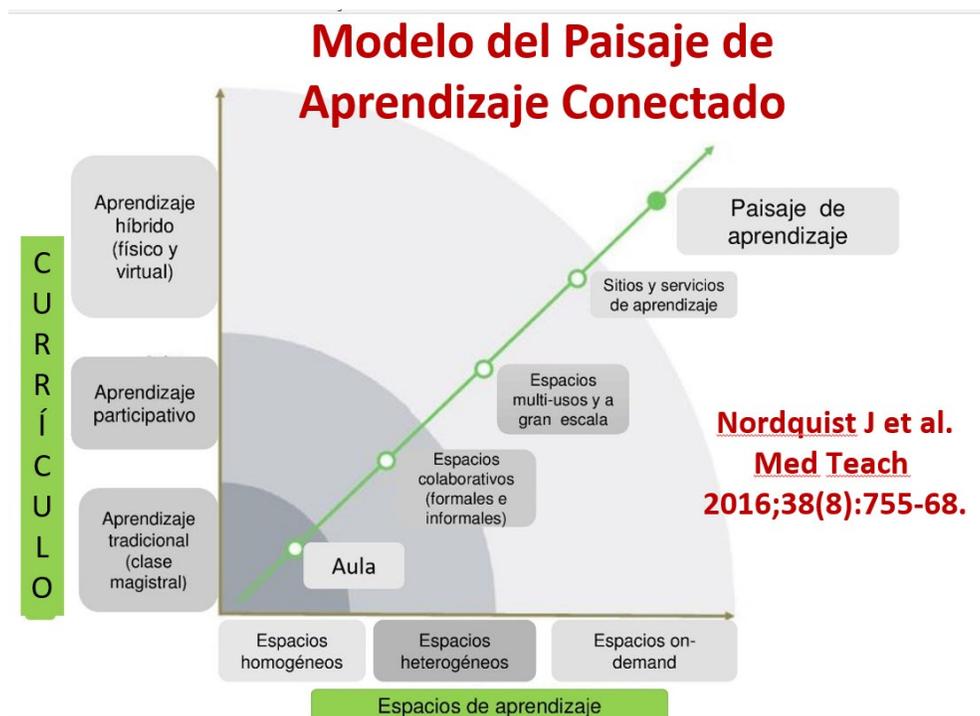


Education 2030

1. the need to move towards inter- and transdisciplinary modes of producing and circulating knowledge;
2. the imperative of becoming open institutions, fostering epistemic dialogue and integrating diverse ways of knowing; and
3. the demand for a stronger presence in society through proactive engagement and partnering with other societal actors.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380519>

Las acciones que debemos tomar, basadas en el conocimiento para transformar la educación superior. Aquí puntualizo brevemente los 3 puntos que ahí se señalan: El primero es la necesidad de moverse más de la multidisciplinaria para emigrar a la inter y trans; el segundo es fascinante porque es la imperativa necesidad de hacer a las instituciones más abiertas y que promuevan el diálogo epistémico, interiorizar, integrar diversas maneras de saber y de conocer, y la tercera, demandar una mayor presencia a la sociedad a través del involucro proactivo. Entonces, los invito a que investiguemos, a que revisemos estos documentos en conjunto, que los aplicamos en nuestro contexto para ir migrando este modelo también de aprendizaje conectado en el que se combina el currículum con los espacios físicos y virtuales de aprendizaje.



Veamos el lado bueno, todavía estamos en la vanguardia de la tecnología de ayer porque tenemos que reconocer que es difícil comprar los más novedosos dispositivos, y hacer énfasis en que más importante que las pedagogías, son las conexiones con los estudiantes.

Las conexiones con los estudiantes pueden ser tan importantes como las pedagogías que adoptamos

Antony Moss

23/05/22



<https://wonkhe.com/blogs/the-connections-we-make-with-students-could-be-as-important-as-the-pedagogies-we-adopt/>

La conexión con los estudiantes, como esta hermosa imagen que usa el autor de este artículo, muestra como cada quien tiene una serie de ideas internas y hay que tener esta fertilización cruzada de ideas como iguales, quitándonos la diferencia jerárquica del profesor-estudiante.

Por otra parte, los invito a ver este programa que ya va en la quinta temporada y tiene más de 70 episodios: Tertulia de Educación Universitaria

Tertulia de educación universitaria de la UNAM

The image shows a YouTube playlist interface for 'Tertulia de Educación Universitaria Temporada 3'. It features a grid of video thumbnails with titles and view counts. The visible titles include:

- 21.- El uso de la argumentación y el debate en la enseñanza universitaria (47:15)
- 20.- El cine y la educación universitaria (53:31)
- 19.- La importancia de los sesgos cognitivos en la formación de profesionales en la... (54:37)
- 18.- Las tesis y su rol en las universidades: ¿vientos de... (52:08)
- 18.- El uso de videoconferencias en... (54:41)
- 17.- Inteligencia artificial y aprendizaje de máquinas en... (52:03)
- 16.- El cambio climático y su impacto en las universidades (54:39)
- 15.- El numeralismo y su relevancia en la educación... (54:04)

Below the grid, there is a section for 'Tertulia de Educación Universitaria Temporada 3' with a 'REPRODUCIR TODO' button and a description: 'Tercera Temporada de la serie: Tertulia de Educación Universitaria'.

<https://www.youtube.com/c/MiradorUniversitarioUNAM>

Es el único programa en la televisión en el cual platicamos de cosas de educación y de aspectos educativos, más allá de la grilla que es la que sale en los noticieros, etc. Ahí tenemos ya una biblioteca de vídeos sobre múltiples temas el cine y la educación universitaria, y termino con esta frase de la madre Teresa de Calcuta: *“A veces sentimos que lo que hacemos es tan solo una gota en el mar, pero el mar sería menos si le faltara esa gota”*. Muchas gracias, estoy a sus órdenes.