



Lineamientos básicos para la integración y entrega de reactivos.



FCA-UNAM

Ciudad Universitaria, CDMX
Enero 2019

Zitlali Avellaneda Ábrego
Cecilia Hernández Reyes

CONTENIDO

Introducción.....	1
Simbología	1
Tipos de reactivos	2
Pregunta directa	2
Ejemplo 1. Aplicación	2
Ejemplo 2. Aplicación	3
Ejemplo 3. Aplicación	5
Correlación de columnas	7
Ejemplo 1. Comprensión	8
Pregunta de Complementación	9
Ejemplo 1. Conocimiento	9
Arrastrar y soltar	11
Ejemplo 1. Conocimiento	11
Fuentes de consulta	14
Directorio	15

Introducción

El Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la FCA ha generado el presente instructivo con la finalidad de proporcionar los lineamientos básicos que deberán atender los asesores en la preparación y entrega de los reactivos, con el objeto de integrar las evaluaciones parciales, globales y finales.

En primera instancia enviaremos a nuestros asesores, vía correo electrónico, la plantilla de la asignatura a su cargo que incluye el temario analítico debidamente desglosado para que clasifique los reactivos por unidad-tema-subtema, así como nivel cognitivo.

Una vez identificados los reactivos en las unidades correspondientes, deberá atender las siguientes especificaciones relacionadas con la codificación para que los mismos puedan agregarse a la plataforma (Moodle), en la plantilla que le fue enviada.

Todos los reactivos generados deben ser de opción múltiple con 4 opciones de respuesta, solo una debe ser correcta, la cual siempre debe ir acompañada de la justificación o solución de respuesta, así como tres distractores pertinentes.

Simbología

A continuación, se presenta los códigos de programación requeridos para cada reactivo, así como algunos ejemplos.

{	Abrir llave para dar inicio a las opciones de respuestas
~	En cada distractor utilizar virgulilla , se identifica con la tilde de la eñe
=	Signo igual indica la opción o respuesta correcta
->	Signo menor y mayor que indica que la oración se relaciona con un concepto
}	Cerrar llave para dar fin de opciones

Nota: Favor de marcar los símbolos en **color verde, negrillas y tamaño en 14 puntos**, como se muestra en los siguientes ejemplos.

Tipos de reactivos

A continuación, se describen algunas opciones para integrar los reactivos, así como su debida codificación y visualización en plataforma.

1. Pregunta directa
2. Correlación de columnas
3. Pregunta de complementación
4. Arrastrar y soltar

Pregunta directa

Se integra por un enunciado, problema interrogativo, narrativa, selección y/o discriminación de elementos o datos que requiere respuesta para su solución, presenta cuatro opciones, donde sólo una es correcta y tres actúan como distractores (Moodle.net, 2018).

Instrucciones para su programación

Base de reactivo, es la pregunta o problema planteado.

Al concluir la instrucción, abrir signo llave {

Anteponer a cada opción el signo que identifique a la respuesta correcta y los distractores:

~ distractor 1

~ distractor 2

~ distractor 3

= respuesta correcta

Al concluir las cuatro opciones cerrar el signo llave }

Ejemplo 1. Aplicación

Nivel cognitivo 3.

Calcule el interés simple que produce un capital de \$12,000 en 15 meses a una tasa del 18% anual. {

~\$14,700

~\$270,000

~\$42,400

= \$2,700

}

Fundamentación

$\$12,000 \times 18\% = \$2,160 / 12 \text{ meses} = \$180 \text{ mensual} \times 15 \text{ meses} = \$2,700$

Vista en plataforma

Calcule el interés simple que produce un capital de \$12,000 en 15 meses a una tasa del 18% anual.

Seleccione una:

- ☐ a. \$2,700
- ☐ b. \$42,400
- ☐ c. \$14,700
- ☐ d. \$270,000

Ejemplo 2. Aplicación

Nivel cognitivo 3

Encuentra la solución del siguiente sistema de ecuaciones lineales por el método de Gauss-Jordan.

$$\begin{cases} 2x + 3y = 9 \\ 4x + 2y = 18 \end{cases}$$

~ $x = \frac{9}{2}; y = 1$

~ $x = 0; y = 4$

= $x = 4.5; y = 0$

~ $x = 0; y = \frac{9}{2}$

}

Fundamentación. De la Rosa, 2017, p. 22	
$\begin{bmatrix} 2 & 3 & & 9 \\ 4 & 2 & & 18 \end{bmatrix}$	$\begin{array}{ccc} -18 & -12 & -36 \\ 0 & -8 & 0 \\ 0 & -8 & 0 \end{array}$
$\begin{bmatrix} 2 & 3 & & 9 \\ 4 & 2 & & 18 \end{bmatrix} / 2$	$\begin{bmatrix} 1 & 1.5 & & 4.5 \\ 0 & -8 & & 0 \end{bmatrix}$
$\begin{bmatrix} 1 & 1.5 & & 4.5 \\ 0 & -8 & & 0 \end{bmatrix} * \left(-\frac{1}{8}\right)$	$\begin{bmatrix} 1 & 1.5 & & 4.5 \\ 0 & 1 & & 0 \end{bmatrix}$
$\begin{bmatrix} 1 & 1.5 & & 4.5 \\ 0 & 1 & & 0 \end{bmatrix} * (-1.5)$	$\begin{bmatrix} 1 & 0 & & 4.5 \\ 0 & 1 & & 0 \end{bmatrix}$
$X = 4.5$ $Y = 0$	$2(4.5) + 3(0) = 9$ $4(4.5) + 2(0) = 18$

Vista en plataforma.

Encuentra la solución del siguiente sistema de ecuaciones lineales por el método de Gauss-Jordan.

$$2x + 3y = 9$$

$$4x + 2y = 18$$

Seleccione una:

- ☐ a. $x = 0$; $y = 9/2$
- ☐ b. $x = 4.5$; $y = 0$
- ☐ c. $x = 9/2$; $y = 1$
- ☐ d. $x = 0$; $y = 4$

Ejemplo 3. Aplicación

Nivel cognitivo 3.

El 26 de octubre se vendieron mercancías por 11,600 (incluye IVA), con tarjeta de crédito. Hoy 4 de noviembre regresan el 20% de la operación, por fallas en el producto. Determine el registro contable correspondiente con base en el sistema pormenorizado. {

~

	P	D	A
Caja		2,320	
Devoluciones s/venta			2,000
IVA acreditable			320

~

	P	D	A
Ventas		2,320	
Clientes			2,000
IVA por pagar			320

~

	P	D	A
Bancos		2,320	
Clientes			2,320

=

	P	D	A
Devoluciones s/ venta		2,000	
IVA trasladado		320	
Bancos			2,320

}

Fundamentación

Con base en el sistema de control de mercancías analítico o pormenorizado, las disminuciones a una cuenta principal (Ventas-acreedora) se refleja mediante el uso de una cuenta complementaria (devoluciones sobre venta-deudora) NIF B-3. El alumno debe comprender las características del registro que dio origen a la devolución de mercancía.

	26 de oct	4 de nov
		Devol. 20%
Ventas	10,000	2,000
IVA trasladado	1,600	320
Bancos	11,600	2,320

Vista en plataforma

El 26 de octubre se vendieron mercancías por 11,600 (incluye IVA), con tarjeta de crédito. Hoy 4 de noviembre regresan el 20% de la operación, por fallas en el producto. Determine el registro contable correspondiente con base en el sistema pormenorizado.

Seleccione una:

☐ a.

	P	D	A
Caja		2,320	
Devoluciones s/venta			2,000
IVA acreditable			320

☐ b.

	P	D	A
Bancos		2,320	
Cientes			2,320

☐ c.

	P	D	A
Ventas		2,320	
Cientes			2,000
IVA por pagar			320

☐ d.

	P	D	A
Devoluciones s/ venta		2,000	
IVA trasiadado		320	
Bancos			2,320

Correlación de columnas

Ordenar una relación de elementos distribuidos en dos columnas, en donde la primera contiene las preguntas y la segunda las respuestas.

Instrucción para su programación

- Este reactivo se construye por un concepto y su definición los cuales llamaremos pares.
- Cada par por relacionar empieza con el signo de igual = y entre ellos se separan con los signos (menos y mayor que) ->
- Al iniciar el bloque de oraciones abrir la llave { y al final cerrar la llave }

Relaciona las siguientes preguntas con su concepto correspondiente {
 = Definición -> Concepto
 = Definición -> Concepto
 = Definición -> Concepto
 = Definición -> Concepto
 }

Nota: Evite-incluir más de cuatro pares o agrúpelos por bloques.

Pregunta	Concepto
Método que se aplica solamente a determinantes de segundo y tercer orden.	Cramer
Método donde el determinante definido se utiliza para resolver los sistemas de ecuaciones lineales.	Permutaciones
Son los diferentes arreglos que se pueden hacer de un conjunto finito de elementos.	Eingevalores
Son valores que se restan a la diagonal de una matriz, para que el valor de su determinante sea igual a cero.	Sarrus

Ejemplo 1. Comprensión

Nivel cognitivo 2

{

=Método que se aplica solamente a determinantes de segundo y tercer orden. -> Sarrus

=Método donde el determinante definido se utiliza para resolver los sistemas de ecuaciones lineales. -> Cramer

=Son los diferentes arreglos que se pueden hacer de un conjunto finito de elementos. -> Permutaciones

=Son valores que se restan a la diagonal de una matriz, para que el valor de su determinante sea igual a cero. -> Eingeectores

}

Fundamentación

De la Rosa, 2017, p. 84

Vista en plataforma

Ordenar una relación de elementos distribuidos en dos columnas, en donde una se indican las preguntas y la otra tiene las respuestas.

Son valores que se restan a la diagonal de una matriz, para que el valor de su determinante sea igual a cero.

Elegir...

Son los diferentes arreglos que se pueden hacer de un conjunto finito de elementos.

Elegir...

Método donde el determinante definido se utiliza para resolver los sistemas de ecuaciones lineales.

Elegir...

Método que se aplica solamente a determinantes de segundo y tercer orden.

Elegir...

Nota: Las opciones de respuesta se muestran en menú desplegable.

Pregunta de Complementación

Parte de un enunciado que debe ser completado, ya que se elimina parte de la oración o concepto clave dejando un espacio libre o en blanco para que el alumno agregue la palabra o palabras faltantes.

Instrucción para su programación

Para usar el formato de palabra faltante, ponga los distractores u opciones de respuestas, en el lugar donde desea aparezca la palabra faltante dentro de la oración.

Inicio de la oración {
 ~ distractor 1
 ~ distractor 2
 ~ distractor 3
 = respuesta
 } complemento de la oración

Ejemplo 1. Conocimiento

Nivel cognitivo 1

Las normas {
 = generales de auditoría pública
 ~ de auditoría interna
 ~ de procedimientos de auditoría pública
 ~ de auditoría integral
 } representan los requisitos mínimos de calidad relativos a la personalidad del auditor público, al trabajo que desarrolla y la información que obtiene como resultado de las revisiones que practica.

Fundamentación

S/N, 2017, p. 37

Vista en plataforma

Las normas representan los requisitos mínimos de calidad relativos a la personalidad del auditor público, al trabajo que desarrolla y la información que obtiene como resultado de las revisiones que practica.

Nota: Las opciones de respuesta se muestran en menú desplegable.

Arrastrar y soltar

El alumno arrastra y suelta sobre un área específica de la imagen, el nombre del elemento a identificar.

Instrucción para su programación, arrastrar y soltar con esquema o imagen.

- Proporcionar dos imágenes
 - Imagen con respuestas.
 - Imagen sin respuestas, indicando los campos donde el alumno pondrá sus respuestas.
- Instrucciones y respuestas escritas en Word.

Características de las imágenes:

- Nítida.
- Tamaño aproximado 7.8 cm x 1.06 cm.
- Resolución de 72 ppp (puntos por pulgada).

Ejemplo 1. Conocimiento

Nivel cognitivo 1 ⁽⁴⁾

Imagen 1

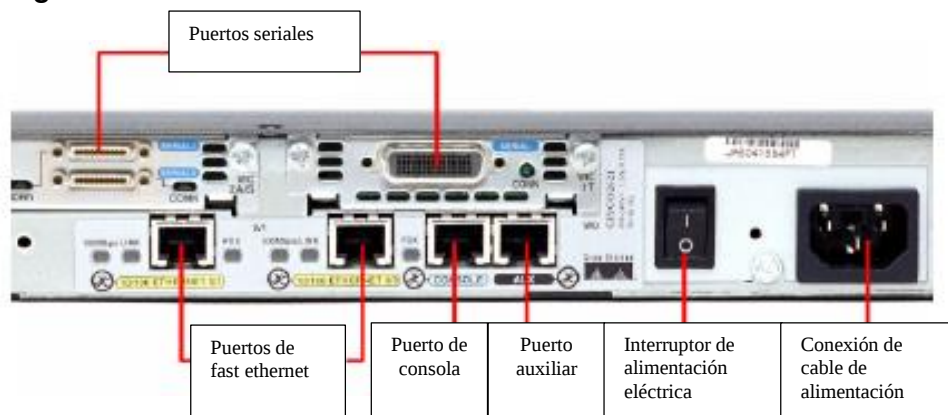
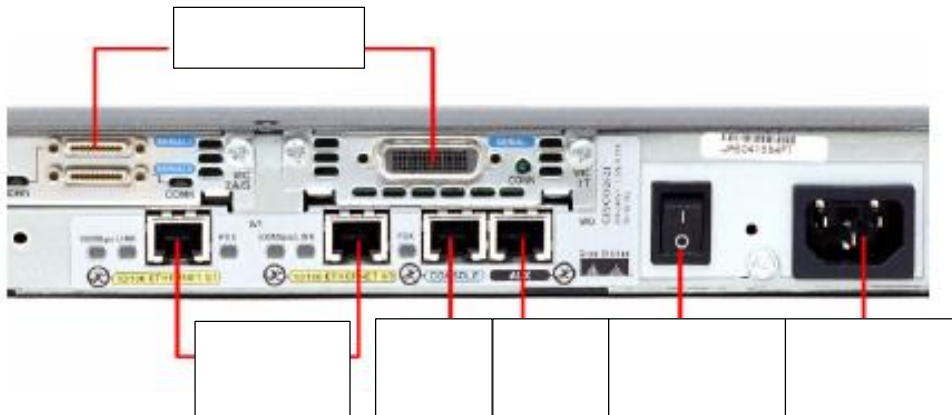


Imagen 2



De acuerdo con el siguiente listado Identifique y coloque la opción correcta en cada una de las partes de un Router.

Conexión de cable de alimentación [MRC1]

Interruptor de alimentación eléctrica

Puerto auxiliar

Puerto de consola

Puertos de fast ethernet

Puertos seriales

Fundamentación

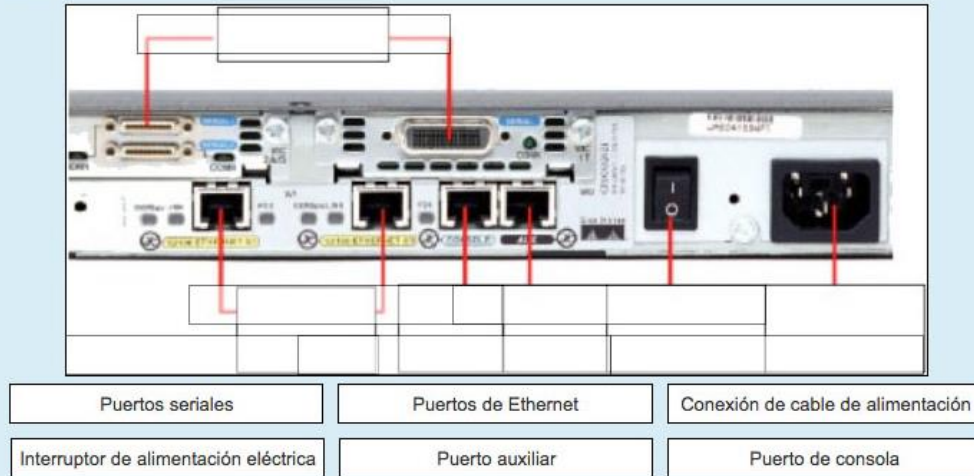
La imagen y sus elementos fueron tomados de Escobar, L. (2018).

<https://create.piktochart.com/output/23720761-router-partes-externas-e-internas>

Vista en plataforma

De acuerdo con el siguiente listado Identifique y coloque la opción correcta en cada una de las partes de un Router.

Arrastrar y soltar sobre imagen:



Fuentes de consulta

Moodle.net. (10 nov 2018). Banco de preguntas. 5 de diciembre de 2018, de Moodle Site Status Sitio web:

https://docs.moodle.org/all/es/Banco_de_preguntas

De la Rosa, A. Garcés, A. Luna, J. Rivera, S. Rodríguez, A. Sánchez, G. (2017). Matemáticas I (Álgebra Lineal). Cd. de México: UNAM. En línea: http://fcasua.contad.unam.mx/apuntes/interiores/docs/20192/informatica/1/LI_1_168_140518_C_Matematicas_I_Plan2016.pdf

S/N. (2017). Auditoría interna. Cd. de México: UNAM. En línea:

http://fcasua.contad.unam.mx/apuntes/interiores/docs/20181/contaduria/7/LC_1658_29057_C_Auditoria_interna.pdf

Escobar, L. (2018). Partes del Router. Telemática II. En línea.

<https://create.piktochart.com/output/23720761-router-partes-externas-e-internas>

Directorio

DIRECTOR

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez

SECRETARIO GENERAL

Dr. Armando Tomé González

JEFA DE LA DIVISIÓN SUAYED

Dra. Marlene Olga Ramírez Chavero